



**MOVIMIENTO** POR LA  
**EDUCACIÓN TRANSFORMADORA**  
Y LA CIUDADANÍA **GLOBAL**

# **Sistematización de Experiencias Educativas Transformadoras para la Ciudadanía Global de Cuatro Centros Educativos**

-Resumen-



**MOVIMIENTO** POR LA  
**EDUCACIÓN TRANSFORMADORA**  
Y LA CIUDADANÍA **GLOBAL**

Este proceso de Sistematización de Experiencias realizado por la Consultora Altekio (consultoras: Eva M<sup>a</sup> Vicente Morales y Vanessa Sánchez Maldonado)



es parte del Convenio *“Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal”* (código: 14-CO1- 642), subvencionado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo



y ejecutado en agrupación por las organizaciones InteRed, Alboan, Entreculturas y Oxfam Intermón.



Este resumen ha sido elaborado por el equipo de coordinación del Convenio a partir del informe de sistematización de Altekio.

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la AECID, con cargo al Convenio *“Movimiento por la Educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-CO1-642)”*. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las organizaciones de la agrupación y no refleja necesariamente la opinión de la AECID

A, 15 de noviembre de 2016.

## Introducción: el proceso de Sistematización de Experiencias (SE).

La sistematización de experiencias supone la reconstrucción de lo hecho, es decir, un viaje al pasado, pero con proyección hacia el futuro. Implica la construcción colectiva de aprendizajes, donde las personas que han participado de las experiencias, exponen, tanto lo aprendido, como lo sentido. Una forma sencilla de definir una sistematización sería como: “un proceso de construcción de un discurso colectivo de lo vivido, sentido y experimentado, donde los aprendizajes nutran las experiencias futuras”.

Este documento es el resumen de las conclusiones y aprendizajes del viaje de sistematización realizado por cuatro centros educativos (de Córdoba, Pamplona, Málaga y Valencia) en su vivencia de Educar para la Ciudadanía Global.

El proceso que los centros han llevado a cabo trata de identificar, desde la experiencia y el protagonismo de los mismos, los rasgos de un centro educativo transformador. Con el proceso de sistematización se ha posibilitado:

- la reconstrucción del proceso vivido, la recuperación de la experiencia y el análisis crítico desde la participación de la propia comunidad educativa y especialmente del profesorado.
- la creación de conocimiento en cada centro educativo participante desde la propia práctica.
- el intercambio entre centros, la extracción de aprendizajes compartidos significativos y la generación de aprendizajes comunes para mejorar sus prácticas en Educación para la Ciudadanía Global.

### ¿Qué es la sistematización de experiencias y qué implica?

- ✚ Producción de conocimientos desde las prácticas y no sólo como ordenamiento, clasificación y catalogación de informaciones.
- ✚ Es en sí misma un proceso de educación popular: produce un conocimiento crítico, dialógico, transformador.
- ✚ Sistematizamos para cuestionarnos el porqué de los acontecimientos y prácticas, produciendo, por tanto, un conocimiento que sirve como guía para la acción transformadora.
- ✚ El conocimiento es producido por las propias personas que son protagonistas de la acción y, en ese sentido, es un factor para su empoderamiento.
- ✚ La sistematización implica una labor cuidadosa de reconstrucción histórica y ordenamiento de la información producida durante la experiencia.
- ✚ Supone un ejercicio de reflexión crítica de un proceso con el fin de obtener aprendizajes significativos y con perspectiva de transformación.
- ✚ Nos permite ubicarnos ante nuestras propias experiencias desde otro lugar, desde otra mirada, con otra perspectiva: más integradora, más secuencial.
- ✚ Es necesario trabajar en equipo y tener disposición para promover espacios de inter-aprendizaje.
- ✚ Supone dedicar algunas horas por semana o por mes a reflexionar sobre nuestras experiencias y producir e intercambiar conocimientos desde ellas, vale tanto la pena que no será una “pérdida de tiempo”, sino, por el contrario, una enorme ganancia en la calidad de nuestro quehacer.
- ✚ Es bueno contar con registros permanentes como diarios de clase, sesiones de debate y actas de nuestras reuniones, de tal manera que luego podamos con facilidad reconstruir nuestras experiencias e interpretarlas críticamente



## Aprendizajes: procesos de cambio.

### 1. Identificación de procesos de cambio:

La Sistematización de Experiencias nos deja múltiples aprendizajes pero uno de los más significativos es que en todas las experiencias revividas nos encontramos con procesos de cambio y evolución, que hacen que las mismas resulten transformadoras.

Se pueden identificar **4 grandes ejes** de cambio dentro de las experiencias sistematizadas:

#### 1.1. La incorporación de la Educación para la Ciudadanía Global (EDCG) en la vida del centro de manera procesual.

- ❖ En las cuatro experiencias observadas, la incorporación de los contenidos y metodologías propias de la EDCG ha sido progresiva. Al inicio, se trataba de una actividad más residual, ajena al currículo, que se realizaba incluso durante el **horario extra o paraescolar**. Posteriormente, se va incorporando al trabajo en el aula, primero en las tutorías, a voluntad de algunos/as docentes más comprometidos personalmente, pero, luego, en la mayor parte de los casos, estas actividades comienzan a formar parte del **plan de acción tutorial, del plan de convivencia o similares**.
- ❖ Las acciones de EDCG forman parte de la **planificación anual del centro**. En algunos casos, de manera más central y, en otros, entrando en competencia con otras actividades transversales o, incluso, extra o para-escolares. Planificar dichas acciones con antelación e insertarlas en la planificación anual del centro es una de las tendencias de cambio observadas.
- ❖ Las acciones de EDCG presentan debilidades al **insertarse en el currículo educativo**, Existe la voluntad clara de “formar personas para la vida”, entendiéndolo, en este sentido, la vocación transformadora “*per se*” de la educación. En las experiencias se entiende que la EDCG viene a contribuir en la formación en valores del alumnado, fortaleciendo la dimensión personal - actitudinal de la educación. Sin embargo, la inserción de esos contenidos en el aula y vinculado al currículum aún es escasa y menos aún la realización de evaluaciones o rúbricas de estos contenidos. Es un proceso que se ve importante y poco a poco se van introduciendo, pero aún de manera muy residual.

#### 1.2. Un cambio de enfoque: del asistencialismo a la ciudadanía global.

- ❖ En las cuatro experiencias observadas, el trabajo de EDCG al comienzo estaba teñido de un enfoque muy asistencialista (incluyendo, por ejemplo, acciones de recaudación para proyectos concretos). Posteriormente, al margen de la recaudación, que continúa realizándose en algunos de los casos, se inicia un trabajo más intenso en el aula de educación en valores y contenidos propios de la EDCG. En algunos casos, aún conviven diversas generaciones<sup>1</sup> de la EDCG, pero **se ha iniciado un cambio de enfoque, hacia un enfoque más político y orientado a la acción** (por ejemplo, con la participación en las campañas que las ONGD proponen a los centros).
- ❖ En todos los casos, las acciones de EDCG se entienden como un **vehículo para formar al alumnado en una dimensión colectiva y, sobre todo, para conectar con el mundo**. Esta conexión implica una visión de corresponsabilidad a la hora de asumir las interconexiones de un mundo global y para conectar al alumnado con el mundo, a nivel local y global. En las experiencias se producen **procesos de apertura de los centros hacia el entorno más próximo, como el barrio o el municipio**,

---

<sup>1</sup> Hoy en día se habla de cinco generaciones de la EDCG. La primera tiene un enfoque asistencial, siendo habitual entre los años 40 y 50 del siglo XX; la segunda se caracteriza por el enfoque desarrollista, extendiéndose en la década de los sesenta; la tercera plantea un enfoque crítico y se da entre los años setenta y mediados de los ochenta; la cuarta contempla un enfoque de desarrollo humano y es predominante hasta mitad de los años noventa; posteriormente se desarrolla la quinta generación que es la de educación para la ciudadanía global.

a través de la colaboración con instituciones externas al centro. También, se incorpora un enfoque global, dando a conocer al alumnado lo que pasa en el mundo, a través de la colaboración con las ONGD.

### 1.3. La importancia del acompañamiento de organizaciones especialistas en temas de ciudadanía global.

- ❖ En todos los casos observados, **el acompañamiento de las ONGD resulta importante de cara a incorporar la EDCG en los centros educativos.** Las organizaciones proveen al profesorado de los recursos y el asesoramiento necesarios para realizar esta labor. Además, fomentan el sentimiento de grupo, de pertenencia a un movimiento más amplio, que va más allá del centro educativo, de trabajo en red. Las ONGD también actúan como puente para la realización de un trabajo de incidencia política, que permite conectar las acciones que se propone realizar al alumnado, dotando de sentido la incorporación de EDCG en el centro. Cuando dicho acompañamiento es cotidiano y estable en el tiempo, los beneficios que se observan son mayores.

### 1.4. La necesidad de la participación de la comunidad educativa

- ❖ **La participación del alumnado en la vida del centro y en las acciones de EDCG.** En casi todos los casos, a excepción del centro de Valencia, el alumnado tiene una participación residual en las actividades de EDCG desarrolladas en los centros educativos y tampoco tienen una participación activa en la vida democrática del centro. Si embargo, se están dando avances y la Sistematización de Experiencias ha servido para que se caiga en la cuenta de que es necesario el empoderamiento al alumnado para que participe activamente en la vida del centro, como parte sustancial de los procesos de enseñanza – aprendizaje. Se considera esencial ofrecer al alumnado un aprendizaje experiencial para contribuir a su “formación para la vida”.
- ❖ **La participación de la comunidad educativa en las acciones de EDCG, especialmente las Asociaciones de Madres y Padres.** En las experiencias observadas, ni la comunidad educativa en sentido amplio ni tampoco las asociaciones de madres y padres participan de manera activa en las acciones de EDCG implementadas en los centros. Sin embargo, sí se les informa sobre estas actividades y se considera fundamental su apoyo para el desarrollo de las mismas y la labor de educación en valores del alumnado. En este sentido, la mayor parte de los centros participantes en la SE, tras este proceso, se han planteado abrir canales de participación para las AMPAs en el marco del trabajo de EDCG.
- ❖ **La implicación de la dirección del centro y de todo el claustro en las acciones de EDCG.** Se observan diferencias importantes en las experiencias sistematizadas, en algunos casos, la dirección está muy implicada, liderando las acciones de EDCG; en otros, la dirección se mantiene al margen e, incluso, puede ser un elemento que dificulta, por no apoyar la visión o el enfoque de las acciones de EDCG. En cualquier caso, en todas las experiencias, se observa como la clave del éxito de la incorporación de la EDCG en los centros educativos reside en el **compromiso personal de los y las docentes** que, en la mayoría de los casos, dedican una buena parte de su tiempo libre a esta labor. Se ve una evolución en el tratamiento que se le da al tiempo dedicado a estas actividades. En muchos casos, se observa cómo se toman en cuenta las horas de dedicación al trabajo de EDCG y se incluyen como horas lectivas. También se ve una tendencia cada vez mayor a destinar recursos económicos a la puesta en marcha de dichas actividades.

## 2. Elementos condicionantes y favorecedores de los procesos de cambio hacia la incorporación/consolidación rasgos centros educativos transformadores.

Conviene exponer los elementos condicionantes y favorecedores de los procesos de cambio que se extraen de la Sistematización de Experiencias. Si bien es cierto que el entusiasmo, la ilusión, la motivación y el compromiso son condimentos necesarios, existen otros ajenos a la vida propia del centro que dificultan. No obstante, tomar conciencia de los elementos condicionantes y observarlos desde una mirada crítica y alimentada de los condimentos iniciales facilitará el camino hacia la transformación.

| Elementos favorecedores   | Elementos condicionantes   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Proyecto de centro que integre la perspectiva de la EDCG y de manera concreta cada asignatura cuente con actividades específicas previamente planificadas.</li> <li>▪ Equipo directivo implicado.</li> <li>▪ Grupo motor/dinamizador de las actividades de EDCG integrado por profesores/as y que motive a la totalidad del profesorado a participar.</li> <li>▪ Visibilidad del trabajo realizado a lo interno del centro.</li> <li>▪ Canales de comunicación claros y conocidos entre toda la comunidad educativa.</li> <li>▪ Canales de participación del alumnado.</li> <li>▪ Grupos autónomos de alumnado participativo.</li> <li>▪ Vinculación e interacción de alumnado diverso.</li> <li>▪ Presupuesto del centro específico para actividades concretas de EDCG.</li> <li>▪ Alianzas y colaboraciones con instituciones y organizaciones ajenas al centro.</li> <li>▪ AMPAS proactivas y cercanas al grupo motor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equipo directivo contrario o cambio de equipo directivo.</li> <li>▪ No inclusión y planificación de actividades de EDCG previa para evitar diversidad de actividades posteriores y que no respondan a objetivos concretos.</li> <li>▪ Inexistencia de registro de actividades sistematizado más allá de los registros obligatorios por la administración.</li> <li>▪ Profesorado inestable en los centros.</li> <li>▪ Conocimientos del profesorado limitados en relación a temas concretos de EDCG lo que dificulta conectarlas con el currículo.</li> <li>▪ El propio sistema educativo, más centrado en una visión productiva que en los cuidados.</li> <li>▪ Complejidad para equilibrar las actividades con los contenidos del currículo educativo.</li> <li>▪ Las actividades pueden irrumpir en la dinámica cotidiana del centro o entrar en conflicto con otras actividades del centro.</li> <li>▪ Falta de interacción entre centro y contexto.</li> </ul> |

Como bien puede apreciarse para cada elemento, condicionante o favorecedor, podremos encontrar su opuesto (aunque no siempre esté recogido en el cuadro).

## Algunos rasgos de la incorporación de la EDCG en los centros educativos:

Los procesos de educación para la ciudadanía global llevados a cabo por los centros educativos participantes condujeron a algunos rasgos transformadores. Estos rasgos proceden, por tanto, de la experiencia de docentes que han sido parte de los grupos motores de la Sistematización junto a otros actores relevantes de la comunidad educativa (alumnado, madres y padres, etc.) y otras entidades colaboradoras externas al centro pero que participan en las propuestas de EDCG.

A continuación se describen algunas características o rasgos a tener en cuenta si se pretende conseguir que un centro educativo que trabaja la EDCG devenga en un **“centro educativo transformador”**, atendiendo a las siguientes dimensiones: cultura, práctica y política.

### ❖ De la cultura: el ideario de centro, misión, visión y valores del centro educativo.

- ✓ **Comprometido con la transformación social y la justicia:** es un centro que reflexiona sobre su papel en el mundo. Cuenta con un compromiso de la comunidad educativa, en general, con un enfoque de educación transformadora. Es decir, tiene una vocación de “educación integral” o “educación para la vida” que persigue, como fin último, el transformar una realidad global injusta de la que el centro también se siente parte. Además, es un centro que da a conocer al alumnado la realidad global injusta en la que se inserta y fomenta su compromiso con la justicia, ofreciendo experiencias y canales para hacer efectivo dicho compromiso para contribuir a cambiar la realidad.
- ✓ **Educa personas para la vida:** es un centro con una misión que va más allá de la mera transmisión de contenidos y conocimientos teóricos, que pretende formar personas solidarias, justas y comprometidas con la exigencia de los Derechos Humanos. Por ello:
  - Fomenta en el alumnado Valores Éticos como la igualdad, la solidaridad, ..., en definitiva, educa en valores que permiten mejorar la convivencia.
  - Es Abierto y Plural. Abierto a distintas sensibilidades, culturas, maneras de vivir. Abierto al mundo, a trabajar la diversidad.
  - Incorpora el trabajo de las emociones, fomenta en el alumnado una Educación Emocional. Promueve que “lo que vemos nos afecte” y prepara al alumnado para Pasar a la Acción.
  - Fomenta el Espíritu Crítico: es un centro que reflexiona sobre sus prácticas y fomenta en el alumnado la reflexión y el análisis desde una perspectiva crítica. Es un centro en el que el equipo docente tiene como meta motivar al alumnado para proponer cambios cuando algo no les parece justo. Invita al alumnado a pensar por sí mismos/as y junto a otras personas diferentes, con vocación de transformación y acción permanente.
  - Promueve la Igualdad y la Equidad: es un centro que ofrece oportunidades a todas las personas, independientemente de su género, procedencia, orientación sexual, religión, cultura, diversidad psico-funcional, etc. Y se adapta a las necesidades específicas de cada persona para atender a la diversidad de manera equitativa, con el fin último de lograr la igualdad real.
- ✓ **Con enfoque positivo, basado en la potencialidad:** es un centro que cree en su alumnado, en sus fortalezas, capacidades y posibilidades respetando sus debilidades. Cuenta con un equipo docente que fomenta el agradecimiento y motiva, tanto al alumnado como al profesorado entre sí, a re-ilusionarse y reinventarse cada día.
- ✓ **Con apertura al cambio:** es un centro con capacidad de reflexión sobre lo que se hace y lo que se pretende y la apertura al cambio que posibiliten propuestas de centro innovadoras e interdisciplinarias. De esta manera el proyecto educativo de los centros posibilita la inclusión de enfoques y prácticas propias de un proceso transformador a nivel de EDG.



- ✓ **Retroalimentación con otras experiencias**, que ha de estar reflejado en la propuesta de centro: es un centro que se integra y colabora en espacios colectivos y/o se articula con centros afines en cuanto a procesos y enfoques y/o participa en espacios de intercambio de experiencias que organizan las ONGDs que trabajan en el ámbito de la EDG con centros educativos, etc.
- ✓ **Que dispone de los recursos necesarios** para poder llevar a cabo las propuestas diseñadas.
- ✓ **Que incluye en su proyecto de centro la perspectiva de la ECDG** que ayuda a superar la visión de actividades diversas y puntuales.

### ❖ De la práctica: metodología, herramientas de planificación, seguimiento y evaluación.

- ✓ **Promueve la práctica de una pedagogía innovadora**: es un centro que experimenta, que pone en práctica una pedagogía innovadora que utiliza metodologías participativas, que involucran al alumnado en su propio aprendizaje. El centro promueve la puesta en marcha de experiencias de enseñanza-aprendizaje<sup>2</sup> con recorridos en clave de proceso.
  - Facilita canales para la participación real: es un centro que cuenta con una organización participativa en cuanto a quién y cómo participa. Ofrece canales y herramientas de participación activa a todas las y los actores de la comunidad educativa.
  - Facilita el trabajo en equipo: es un centro que genera en el alumnado conciencia de grupo. En el que todas las personas que forman parte del centro trabajan con un fin ilusionante y que contagia y posibilita vivencias de trabajo en equipo y construcción colectiva.
  - Ofrece espacios para compartir experiencias: es un centro que cuenta con espacios de apertura al contexto local en el que se inserta. Ofrece espacios de intercambio de experiencias del alumnado con personas involucradas y comprometidas, con el fin de facilitar la apropiación de elementos de la EDCG. Es un centro que promueve la puesta en marcha de proyectos interdisciplinares.
- ✓ **Fomenta procesos de cambio**: es un centro que ofrece al alumnado una formación continua con elementos “detonantes” para generar cambios personales y sociales. Crea espacios y planifica los tiempos y recursos necesarios para ofrecer experiencias y vivir los valores éticos.
- ✓ **Cuenta con un profesorado motivado** que promueve la colaboración, el trabajo en equipo, el compromiso y la colaboración. El Profesorado se presenta como ejemplo con su práctica, de manera que si un profesor/a está implicado/a en un proceso de EDG fácilmente se podrá vincular al alumnado y al resto de comunidad educativa. Aunque bien es cierto que es difícil integrar esta perspectiva educativa desde la individualidad, por lo que la Colaboración y el Trabajo en equipo resultan esenciales. Todo ello, teniendo en cuenta la carga de trabajo con la que cuenta el profesorado en cualquier tramo de la enseñanza pública, no es posible si no existen otros ingredientes como el Compromiso, la Implicación y Motivación para embarcarse en procesos de EDG transformadores.
- ✓ **Con el alumnado como protagonista** quien más allá de resultar un receptor de actividades, ha de ser un sujeto activo en procesos de educación transformadora. Muchos centros cuentan con grupos de alumnado organizado en diferentes formatos, favoreciendo canales de comunicación con el profesorado y el diseño de actividades en función de sus inquietudes e intereses.

<sup>2</sup> Proceso enseñanza-aprendizaje: proceso por el cual el/la docente es a la vez “educador/a” y “educando/a” y el alumnado es protagonista de su propia formación.



- ✓ **Incorpora el enfoque de Sistematización de Experiencias:** es un centro que reflexiona sobre su práctica, se apropia de los procesos y recurre a la sistematización de experiencias por la oportunidad que ofrece para la revisión crítica de recorridos significativos, con el fin de generar un conocimiento teórico a partir de la propia praxis.

### ❖ De las políticas: inserción en el currículo educativo, plan de acción tutorial y/o proyecto de centro.

- ✓ **Incorpora de manera transversal la Educación para la Ciudadanía Global:** es un centro que incorpora en el currículo la EDCG y evalúa el desempeño del alumnado en este sentido. Además de realizar un trabajo de EDCG en el aula con el alumnado, también implica a las familias y al entorno. Esto supone que:
  - Trabaja por **mejorar la convivencia**: es un centro que trabaja para evitar la discriminación de cualquier índole, y en especial por cuestiones de género y culturales.
  - Cuenta con experiencias con recorrido significativo en **coeducación-género** e **interculturalidad**.
  - Las **propuestas educativas** recogen cuestiones vinculadas a la **ciudadanía global**, **responsabilidad socio-ambiental**, la **coeducación**, la **convivencia** y el **respeto a la diversidad**, todo ello desde la perspectiva de género de forma transversal. Estas propuestas cuentan con experiencias y contenidos diversos, que aporten miradas plurales.
- ✓ **Fomenta el contacto con la realidad:** es un centro que “trasciende los muros del centro educativo”, que no es una burbuja, aislado del entorno más próximo y tampoco del mundo que le rodea. Es un centro que forma personas amarradas a la realidad con capacidad de abrirse y con capacidad de escucha. Favorece que las decisiones pasen por el corazón. Además atiende y profundiza en las interdependencias globales, **conectado con ENTORNO LOCAL y con el MUNDO GLOBAL:** es un centro que fomenta en el alumnado el compromiso y la corresponsabilidad para cambiar el mundo que nos rodea en ambos planos, local y global.

Para ello, las propuestas educativas deberán favorecer la **adaptación a la realidad local dentro de un marco global**, con el objeto de facilitar la comprensión desde la experimentación propia. En ocasiones hablar de realidades lejanas no permea de la misma forma que si partimos de situaciones cotidianas y/o cercanas que puedan ser interpretadas desde la experiencia vital. Desde los enfoques de educación popular y socio-afectivo resultará más fácil que los contenidos atraviesen tanto a alumnado como profesorado y se consiga **la inclusión de toda la comunidad educativa** y, ampliando las miras, la **inclusión de la comunidad a nivel general más allá del centro**, pues el centro se integra en un contexto concreto del que es parte y al que puede aportar desde sus aprendizajes. También en este sentido quedarían incluidas las colaboraciones con otras entidades, organizaciones, instituciones y/o colectivos.

- ✓ Con proyectos educativos que centren su interés en la **Creencia en las personas**, en sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales más allá del currículo educativo. Lo que también implica ir más allá de lo racional, para **potenciar la Emocionalidad**. Estos aspectos son la esencia de la Educación Popular, creencia en las personas, en sus potencialidades y en la emocionalidad como motor para la construcción de conocimientos.

Los aspectos recogidos pueden verse alimentados de otras cuestiones que otros centros consideren oportunas en función de sus vivencias, al menos las recogidas en esta experiencia suponen una base general a tener en cuenta para quienes quieran sumarse a la EDCG desde una perspectiva transformadora.