

Proyecto Educativo de Ciudad Ulia más urbana



Centro educativo y lugar:

IES Ulia Fidentia
Montemayor, Córdoba.

Fecha de realización: Nace en 2014. Actualmente se está desarrollando.

Persona de contacto: **Francisco Campos,**
Antonio Soto.

Datos de contacto:

pcmazal961@gmail.com
cultura@montemayor.es

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

El IES Ulia Fidentia se encuentra en una zona rural de la provincia de Córdoba, en Montemayor, una localidad muy próxima a la capital de provincia. Cuenta con 156 alumnos y alumnas matriculadas en secundaria obligatoria. Contamos con un aula de apoyo a la integración y un aula de Necesidades Educativas Especiales. Nuestro centro es plurilingüe francés-inglés y contamos con la mayoría del alumnado del pueblo, aunque hay un grupo pequeño que cursan estudios en un centro concertado de la localidad vecina, Fernán Núñez.

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?

Se ha elaborado y firmado un «Proyecto Educativo de Ciudad» común a todos los centros de la localidad a propuesta del Ayuntamiento, fruto del trabajo desarrollado en los últimos años sobre los cuidados en el pueblo y de las asambleas de alumnas/os que tienen lugar en el centro, cuyos resultados, reflexiones y propuestas de mejora fueron compartidos en el Ayuntamiento.

A través de este proyecto, todos los cursos realizan actividades en las que participan los cuatro centros institucionales del pueblo: CEIP Miguel de Cervantes, Guardería municipal, Centro de adultos e IES Ulía Fidentia.

En las actividades se produce interacción del alumnado del instituto con los y las alumnas/os de los otros centros en programas como el día de la Ciencia, la Marcha Solidaria (organizada en colaboración con InteRed), Manifestación Día contra la Violencia de Género, etc. Además, se ofrecen actividades a realizar en el IES con alumnado del resto de los centros educativos, por ejemplo, el Desayuno Lector.

¿Qué me proponía?

Los objetivos eran, por un lado, animar a la participación ciudadana y al compromiso e incidencia política de toda la Comunidad Educativa llevando a cabo un trabajo cooperativo entre organismos de la localidad. Por otro lado, se pretendía el desarrollo curricular incluyendo aspectos relacionados con los cuidados, la igualdad y la interculturalidad. Fomentar la participación de los/as alumnos/as en la gestión del centro era otro de los objetivos, teniendo en cuenta el enfoque de Educación Transformadora que tenemos incorporado en el centro. Por ello, desarrollar actuaciones coherentes con el sentido de Ciudadanía Global y promover nuevas metodologías más participativas son aspectos claves a tener en cuenta.



Breve descripción de la experiencia

¿Qué hice y cómo lo hice?

Las raíces tienen que ver con el proyecto educativo comunitario de Anzaldo, Bolivia. Con colaboraciones regulares del instituto y el Ayuntamiento anteriores a la Campaña Actúa con Cuidados, el desarrollo de actividades de conocimiento del contexto mediante la metodología: ver, juzgar y actuar. Y las actividades de solidaridad en la cultura del centro que se vienen desarrollando en el centro desde hace unos años.

El Grupo de Solidaridad y Movilización del centro es un grupo formado por alumnas/os que se reúnen periódicamente en horario no lectivo, acompañados por InteRed. El objetivo es, por una parte, recibir formación para concienciar y sensibilizar y, por otro lado, que puedan ellas/os dinamizar las actividades de solidaridad e incidencia política tanto en el centro como en la ciudad. Se encargan de organizar la Asamblea de alumnos y alumnas y de la ejecución de las propuestas que de ella surjan. De esos acuerdos nacen las acciones a desarrollar para poner en marcha La Campaña Actúa con Cuidados, Transforma la Realidad en Montemayor y en el instituto.

Fruto de ese trabajo surge la propuesta del Ayuntamiento para elaborar ese Proyecto Educativo de Ciudad que suma conocimientos, herramientas y estrategias para trabajar por una Educación Transformadora. Por otro lado, hay una apuesta por parte del instituto sobre cómo integrar los fundamentos y contenidos de la Educación Transformadora en el proyecto educativo a partir de materiales elaborados por InteRed.

Como incidencia política se propone una serie de acciones municipales al Ayuntamiento mediante la participación de las y los jóvenes en un Pleno Municipal, celebrado el día 20 de noviembre de 2017. Gracias a las tareas de acompañamiento de la técnica de InteRed, pudimos concretar medidas a realizar y se definió el contenido de la propuesta municipal. Las acciones giran en torno a la igualdad, lucha contra la violencia y maltrato, los cuidados del pueblo y del entorno y la participación ciudadana. Por su parte, el Ayuntamiento respondió a todas y cada una de las propuestas con plazos, posibilidades o inconvenientes a la hora de hacerlas.



Breve descripción de la experiencia

¿Qué logros he/hemos conseguido?

- Consolidación del Grupo de Solidaridad en el centro.
- Introducir en el Proyecto Educativo del Centro, la propuesta de Educación Transformadora.
- Consolidar actuaciones referidas a los cuidados en la actividad cotidiana del centro y del pueblo. Por ejemplo, la gestión económica.
- La dinamización de asociaciones locales por parte del alumnado del grupo de solidaridad.
- Introducir en la práctica educativa del profesorado la interculturalidad.
- Introducir un Plan de Sostenibilidad y Solidaridad en el centro y otro Plan de Igualdad.
- Consolidar la Feria de la Interculturalidad de Montemayor.

¿Qué elementos de la estructura escolar del contexto pienso que han sido un apoyo o un freno para conseguir los logros?

Como elementos que han frenado el proceso destacan los preconceptos del profesorado respecto a los cuidados, interculturalidad, igualdad, etc., la dependencia de los proyectos editoriales, el sistema educativo centrado en la instrucción en lugar de la educación, la distancia entre el Proyecto Educativo y la práctica y el distanciamiento entre padres/madres y la actividad educativa.

Como apoyos contamos con un equipo de profesorado propulsor del proyecto Educación Transformadora, el equipo directivo comprometido con el proyecto, la incorporación en el proyecto educativo de la Educación Transformadora, la presencia y acompañamiento permanente de la técnica de InteRed, jóvenes comprometidos que promueven cambios en el centro.

¿Qué aprendizajes y retos extraigo?

- La necesidad de promover la transformación del pensamiento y la práctica del profesorado y su compromiso desde el convencimiento en la Educación Transformadora.
- La importancia de la consolidación del Proyecto Educativo de Ciudad con independencia del partido gobernante en el pueblo.
- Que el Proyecto de Educación Transformadora sea participativo y autónomo del equipo directivo.

Breve descripción de la experiencia

- Las familias son una pieza clave si queremos que la transformación se dé y para ello el centro tiene que estar abierto a la participación y gestión del mismo.
- Es necesario buscar fórmulas para superar los proyectos editoriales en la acción educativa.
- El proyecto educativo tiene que elaborarse de abajo hacia arriba y de forma participativa, el régimen asambleario es una herramienta de primer orden para construir un proyecto educativo desde la perspectiva de Educación Transformadora.

Nuestro reto sigue siendo la consolidación de la Educación Transformadora en el Centro.

Con la financiación de

