MOVIMIENTO POR LA EDUCACIÓN TRANSFORMADORA Y LA CIUDADANÍA GLOBAL

ApS en perspectiva filosófica

¿Otra educación es posible? Por una educación transformadora

Centro educativo y lugar:

IES Vicent Andrés Estellés de Burjassot, Valencia.

Fecha de realización: Noviembre 2017 a mayo 2018.

Persona de contacto: Amparo Muñoz.

Datos de contacto:

amparomunoz@vicentandresestelles.org

Contexto del centro, nivel educativo y perfil del alumnado:

El Instituto de Educación Secundaria Vicent Andrés Estellés es un centro educativo público, localizado en la ciudad de Burjassot, situado al lado de un barrio de acción preferente, conocido como «las 613 viviendas».

Al Instituto acude alumnado de distintos barrios y pueblos cercanos, donde el perfil económico de familias es mayoritario de clase media y media baja.

La experiencia se ha realizado con alumnado voluntario de 1º de Bachillerato, con 25 alumnos/as de un total de 61. Aunque todo el alumnado participó en la reflexión general en torno a la educación transformadora. El perfil del alumnado de 1º de Bachillerato es académicamente diverso, sin diferencias significativas sobre centros de la ciudad.

La acción del Aprendizaje Servicio se desarrolló en el colegio público Fernando de los Ríos de Burjassot, situado en el corazón del Barrio de las 613 viviendas. El alumnado de primaria del colegio Fernando de los Ríos procede de familias del barrio de acción preferente, de clase social baja, con diversidad social y cultural (presencia significativa de población gitana e inmigrante).

ApS en perspectiva filosófica: ¿Otra educación es posible? Por una educación transformadora

Breve descripción de la experiencia

¿En qué consistió?

El origen de la iniciativa surge del colegio Fernando de los Ríos, situado en el corazón del Barrio de las 613 viviendas, que buscaba jóvenes voluntarios para poder llevar a cabo unas actividades de su Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

El Instituto Vicent Andrés Estellés, próximo a dicho centro, asumió el reto de que jóvenes de 1º Bachillerato del Instituto participasen en dicho proyecto, que se acabó concretando en: talleres de inglés, talleres de biblioteca tutorizada para matemáticas, valenciano, castellano y otro taller de técnicas de estudio, para alumnado de primaria.

¿Qué me proponía?

Este proyecto de Aprendizaje – Servicio (ApS) ha tenido los siguientes objetivos:

1. Analizar nuestro modelo educativo y pensar si otra educación es posible.
2. Debatir sobre el modelo de educación transformadora.
3. Conocer lo que es el ApS y lo que es el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.
4. Mostrar que el ApS puede ser útil a la Filosofía para fomentar la capacidad de pensar, reflexionando sobre la experiencia vivida.
5. Conocer cómo el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje pretende mejorar el nivel académico del alumnado y transformar el contexto social.
6. Transferir y utilizar los conocimientos del alumnado de 1º de Bachillerato para mejorar el nivel académico del alumnado de Primaria del Colegio Fernando de los Ríos en inglés, matemáticas, valenciano, castellano y técnicas de estudio.
7. Mejorar diversas competencias y habilidades del alumnado de bachillerato y de primaria: matemáticas, lingüísticas, sociales y ciudadanas, etc.
8. Educar el sentido de la justicia y de la gratuidad del alumnado participante, a través de una experiencia que requiere un compromiso.

Breve descripción de la experiencia

¿Qué hice y cómo lo hice?

9. Lograr los 7 motivos que animan a utilizar el ApS:
   - Produce humanidad.
   - Forma ciudadanos.
   - Educa en valores.
   - Da sentido al conocimiento.
   - Sensibiliza sobre temas relevantes (DD.HH.).
   - Impulsa el desarrollo personal.
   - Mejora los centros educativos, las entidades y la comunidad.

Las actividades llevadas a cabo se desarrollaron de acuerdo a la siguiente secuencia:

Primero, se motivó al alumnado con el objetivo de que detectasen una necesidad y respondiesen a ella. La necesidad, como ya se ha mencionado, era que el Colegio Fernando de los Ríos buscaba jóvenes voluntarios para poder llevar a cabo unas actividades de su Proyecto de Comunidades de Aprendizaje.

Después se organizó una charla impartida por la Directora y la Jefa de Estudios del Colegio Fernando de los Ríos, donde contaron al alumnado del Instituto cómo estaban desarrollando en su centro el proyecto de Comunidades de Aprendizaje y qué ayuda necesitaban.

Acto seguido comenzó la investigación. Se pidió a los 25 estudiantes voluntarios que investigasen de manera cooperativa y que, a lo largo del curso, fuesen profundizando en las características de un proyecto de ApS. A todo el alumnado de 1º de Bachillerato se le pidió que pensara si la educación que había recibido era transformadora o no, y qué características creía que debería tener una educación transformadora.

Posteriormente, se organizó un debate en el que participaron todos los estudiantes sobre Educación Transformadora y, luego, se pidió al alumnado una disertación sobre dicho tema.

Breve descripción de la experiencia

Después comenzó la acción o servicio: los 25 estudiantes voluntarios se dividieron en dos grupos. El primer grupo desarrolló su acción de noviembre a enero y el segundo grupo de febrero a mediados de mayo. Contamos con la colaboración de dos profesores jubilados del Instituto, que apoyaron a los jóvenes y controlaban su asistencia a la acción.

La acción consistió en ayudar a realizar un taller de inglés, los lunes de 16.00 a 17.00 horas y los talleres de la Biblioteca tutorizada: uno de matemáticas, otro de valenciano, otro de castellano y, por último, uno de técnicas de estudio, todos ellos simultáneamente los miércoles, de 16 a 17 horas.

Al mismo tiempo, el profesorado del colegio Fernando de los Ríos preparaba las actividades y los jóvenes voluntarios del Instituto animaban a realizarlas empleando la metodología de los grupos interactivos. En la acción se utilizaron y crearon juegos para que el alumnado de primaria estuviera a gusto y, el último día, se preparó una gimkana.

Por último, se realizó una labor de difusión interna y externa de la acción. Internamente cada grupo hizo una presentación de la acción para darla a conocer al resto de compañeros/as, externamente el alumnado difundió la experiencia en un simposio de filosofía y en Radio Burjassot.

¿Qué logros he/hemos conseguido?

Los principales logros alcanzados se resumen en los siguientes (ordenados por tipo de destinatario):

El alumnado del IES Vicent Andrés Estellés consiguió eliminar prejuicios respecto al barrio y al alumnado del Colegio Fernando de los Ríos. Los jóvenes se dieron cuenta de que eran niños y niñas como todos, algunos muy cariñosos, otros vergonzosos, otros activos, algunos disruptivos. Les llamaban maestra o maestro y si algún día no iban, les extrañaban y les pedían que fueran siempre.

Entre el profesorado, hemos establecido más vínculos y generado más confianza.

ApS en perspectiva filosófica: ¿Otra educación es posible? Por una educación transformadora

Breve descripción de la experiencia

En los centros, nuestros proyectos de ApS y de voluntariado han servido para mejorar la relación y hacerla más fluida. Además, este curso, algunos niños del colegio, que han participado en los talleres, han elegido venir al Instituto de sus jóvenes «maestros».

Con el entorno, los habitantes del barrio y las familias tanto del colegio como del instituto ven con buenos ojos el proyecto, pensamos que eso favorece el encuentro entre las personas que viven en distintos barrios y elimina prejuicios entre ellas.

¿Qué elementos de la estructura escolar del contexto pienso que han sido un apoyo o un freno para conseguir los logros?

La estructura escolar del Instituto no favorece especialmente la realización de los proyectos de Aprendizaje – Servicio que llevan aparejadas acciones fuera del horario lectivo. La parte de investigación común a todo el alumnado de 1º de Bachillerato sí se pudo desarrollarla en horario escolar, pero la de profundización en el tema por cada grupo a lo largo del curso no fue posible. Por tanto, los/as alumnos/as tuvieron que organizarse fuera del horario escolar. La difusión interna de la acción se llevó a cabo en las aulas en horario lectivo, pero la acción de difusión externa se hizo necesariamente fuera del horario.

La estructura escolar del Instituto es bastante rígida y hay que adaptarse a ella solicitando autorizaciones para que el alumnado pueda hacer el ApS fuera del horario escolar y del Instituto. En cambio, la estructura escolar del colegio es más flexible, además, el hecho de ser un centro que ha incorporado de forma especial el Proyecto de Comunidades de Aprendizaje le permite abrir más sus puertas a un buen número de voluntarios, entre ellos nuestro alumnado, nuestros profesores jubilados y estudiantes de prácticas.

Por otra parte, hay que destacar que un apoyo fundamental para la realización del proyecto ha sido contar con dos estudiantes de prácticas: un estudiante del Máster del Profesorado de Secundaria en Filosofía y una estudiante del Grado de Educación Social.

ApS en perspectiva filosófica: ¿Otra educación es posible? Por una educación transformadora

Breve descripción de la experiencia

¿Qué aprendizajes y retos extraigo?

Algunos de los aprendizajes obtenidos gracias a esta experiencia son los siguientes:

- El alumnado aprende más, si tiene la oportunidad de vivir experiencias sobre lo que está aprendiendo.
- Es posible desmontar algunos prejuicios, si se ponen condiciones para que las personas nos relacionemos y conozcamos.
- El alumnado de Iº de Bachillerato es capaz de comprometerse.
- Hay alumnado que tiene dificultades académicas en los exámenes y en proyectos de este tipo son excelentes, y demuestran que tienen otras capacidades y competencias muy desarrolladas.
- Proyectos de ApS pueden ayudar a encontrar sentido al esfuerzo que deben hacer los estudiantes en sus procesos de aprendizaje e, incluso, a descubrir su orientación vocacional.

Personas u organizaciones que han participado en la preparación y ejecución de la experiencia:

En la experiencia de ApS han participado las siguientes personas y organizaciones:

Alumnado de Iº de Bachillerato del IES Vicent Andrés Estellés y alumnado de Primaria del Colegio Fernando de los Ríos.

Profesorado del IES Vicent Andrés Estellés, que organizó el ApS desde la asignatura de Filosofía.

Profesorado del Colegio Fernando de los Ríos: equipo directivo que animó al alumnado del Instituto a participar como voluntarios de su Proyecto de Comunidades de Aprendizaje, así como profesorado que organizó la biblioteca tutorizada y diferentes talleres.

Profesorado jubilado del IES Vicent Andrés Estellés, que apoyaron al alumnado voluntario del Instituto.

Han participado como voluntarios, alumnado que está en el Grupo de la Red de jóvenes solidarios de Entreculturas en el Instituto.

ApS en perspectiva filosófica: ¿Otra educación es posible? Por una educación transformadora

Breve descripción de la experiencia

Hay que destacar la participación especial de estudiantes de prácticas del Máster de Profesores de Secundaria y de 4º del Grado de Educación Social.

El Grupo de Jóvenes Solidarios del Instituto que pertenece a la Red solidaria de Entreculturas, que desde el curso 2013 al 2014 lleva participando en el Colegio Fernando de los Ríos. Desde entonces nos reunimos todos los cursos para organizar la experiencia. La profesora coordina dicho grupo y, desde hace tres años, decidió hacer una sinergia y organizar este ApS tanto para alumnado de 1º de Bachillerato en la asignatura de Filosofía como de 2º de Bachillerato en la asignatura de Psicología.

Recursos o materiales de apoyo/referencia:

- Materiales facilitados por el profesorado del Colegio Fernando de los Ríos.
- Juegos elegidos o creados por los jóvenes del Instituto.
- Páginas web consultadas para conocer teóricamente lo que es el ApS, los proyectos de Comunidades de Aprendizaje.
- Artículos sobre diversas formas de entender la educación.

Con la financiación de

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y DE COOPERACIÓN aecid

OXFAM Intermón

entreculturas ONG JESUITA PARA LA EDUCACIÓN Y EL DESARROLLO

ALBOAN

InteRed

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio «Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal (código: 14-COI-642)».
El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de las organizaciones del consorcio y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.