

Evaluación final del Convenio AECID

“Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global en el ámbito de la educación formal, en España”

Convenio: 14-CO1-642

Elaborado por



ALBOAN
ONG promovida por los Jesuitas



Índice de contenido

1. Descripción de la intervención evaluada.....	3
2. Presentación de la evaluación.....	5
2.1. Contexto de la evaluación.....	5
2.2. Objetivos de la evaluación.....	6
2.3. Alcance.....	6
2.4. Metodología y técnicas propuestas.....	8
2.5. Muestreo y limitaciones de la evaluación.....	9
3. Análisis de los resultados.....	11
3.1. Resultado 1.....	12
3.2. Resultado 2.....	26
4. Lecciones aprendidas.....	43
5. Recomendaciones.....	47
6. Anexos.....	48
Anexo I. Entrevistas realizadas.....	48
Anexo II. Listado Documentos.....	49
Anexo III. Plan del trabajo de campo.....	51
Anexo IV. Herramientas utilizadas.....	54

1. Descripción de la intervención evaluada

La intervención evaluada corresponde al Convenio de Educación para el Desarrollo desarrollado entre las ONGD Interred, Entreculturas, Oxfam Intermon y Alboan (de ahora en adelante el Consorcio), con el apoyo de la Agencia Española para la Cooperación Internacional y el Desarrollo (AECID), entre el 1 de enero de 2015 hasta el 31 de diciembre de 2018: *“Movimiento por una educación para el desarrollo y de ciudadanía global en el ámbito formal”* con código del Convenio: 14-CO1-642.

Con esta intervención se ha impulsado un movimiento por una educación transformadora para una ciudadanía global comprometida con el desarrollo. Para esto toma como eje dinamizador los centros educativos y se plantea como objetivo específico *“fortalecer las capacidades en personas, colectivos y centros educativos que favorezcan su empoderamiento para el desarrollo de prácticas transformadoras por una ciudadanía local y global en el marco de la educación formal”*.

Para lograr este objetivo se proponen dos líneas de actuación dirigidas a dos resultados concretos.

Objetivo específico: <i>Fortalecidas las capacidades en personas, colectivos y centros educativos que favorezcan su empoderamiento para el desarrollo de prácticas transformadoras por una ciudadanía local y global en el marco de la educación formal.</i>	
Resultado 1	Resultado 2
<i>Generados nuevos conocimientos significativos para la EDCG a través de procesos participativos de revisión de experiencias y prácticas educativas en el Estado Español y en contraste con América Latina y otros actores educativos.</i>	<i>Mejorados los conocimientos, las habilidades y actitudes, individuales y colectivas, necesarias para el ejercicio de la ciudadanía global y realizadas acciones de transformación por parte del profesorado y el alumnado, desde la dimensión global y un enfoque de derechos, de género, de interculturalidad y de sostenibilidad medioambiental.</i>

A lo largo de los cuatro años de la intervención se han desarrollado dos líneas de actuación, cada una dirigida a uno de los resultados previstos.

Con relación a la creación de nuevos conocimientos significativos para la ETCG los pasos seguidos han sido:

- Elaboración de un documento marco de partida entre las organizaciones del Consorcio.
- Sistematización de la experiencia de 4 centros educativos para la identificación de los rasgos comunes a los centros educativos transformadores.
- Aprendizaje conjunto a partir de la revisión de las experiencias y elaboración de un

- El tercer nivel se refiere a los centros educativos y profesorado a los que se llega desde la estrategia de difusión, que conocen y hacen uso del marco teórico-práctico con los rasgos de centros educativos, los materiales didácticos y pueden participar en alguna actividad.
- El equipo de titulares formados por personas de los equipos docentes de centros pertenecientes a estas redes educativas que han participado activamente en las acciones previstas.
- Personas expertas en la educación transformadora para la ciudadanía global (ETCG) de la Universidad Politécnica de Valencia.
- El Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe – CEAAL, que han formado parte del Consejo Asesor para contribuir con sus conocimientos y experiencias en el desarrollo de las actividades del Convenio.

Además, aunque de forma más puntual pero igualmente importante, han participado otros actores como: Fe y Alegría Internacional (I Encuentro del Movimiento), Miguel Ardanaz (I Encuentro del Movimiento y en la sesión de contraste del documento de rasgos de octubre 2017) y Marian Pascual, de la Coordinadora de ONGD de Navarra, Escuelas Solidarias (sesión de contraste de octubre 2017).

En cuanto al ámbito territorial, la ejecución de la intervención se ha realizado especialmente en Andalucía, Comunidad Valenciana, Navarra y Euskadi, pero también ha habido participación de docentes y centros educativos de distintas comunidades autónomas como Castilla-León, Cataluña, Extremadura, Madrid, Galicia, Murcia, Aragón, Canarias, Asturias, Baleares y Cantabria.

2. Presentación de la evaluación

2.1. Contexto de la evaluación

La evaluación se contextualiza en la situación de la ETCG en la educación formal a través de los centros educativos públicos y concertados en España, de la que nos gustaría destacar algunos aspectos.

En la mayoría de los centros educativos, la ETCG viene impulsada por el acercamiento y la relación entre los centros y las ONG de desarrollo. Desde las organizaciones acompañan, facilitan materiales para hacer actividades en el aula, proporcionan formaciones y encuentros, impulsan acciones que van vinculando poco a poco pero cada vez más, a un mayor número de personas de los equipos docentes y directivos de los centros.

La ETCG es un proceso vivo de cambio que va evolucionando y pasando por diferentes etapas. En cada una se van incorporando nuevos elementos, enfoques y orientaciones estratégicas y pedagógicas, pero siempre partiendo de la base de que la educación es una herramienta para la transformación y el cambio de las sociedades.

Son muy pocas las instituciones públicas responsables del sistema educativo que

impulsan y facilitan que se incorpore en los centros educativos la ETCG. El propio sistema educativo, en cuanto a su estructura y funcionamiento, dificulta en gran medida que los centros educativos incorporen la ETCG.

Por otro lado, hasta ahora, en la mayoría de los casos, las acciones de las ONG en cuanto al trabajo de la ETCG en los centros educativos, han estado centradas en el profesorado y en su trabajo en el aula, facilitando procesos de capacitación y materiales para llevar a cabo acciones concretas con el alumnado. También se han centrado en iniciativas puntuales dirigidas fundamentalmente a la comunidad educativa en general o al alumnado en el marco del centro educativo.

Actualmente, desde la Agenda 2030 se propone como meta concreta a conseguir que la ETCG se incorpore en los planes de estudio en los diferentes niveles educativos. Los diferentes actores que forman parte de la comunidad educativa y de la sociedad en su conjunto, deben implicarse en conseguir esta meta.

2.2. Objetivos de la evaluación

La evaluación realizada tiene 3 objetivos:

- Obtener información acerca de la utilidad de las actividades diseñadas para variar ideas, percepciones, valoraciones, estereotipos y prejuicios de las personas participantes.
- Medir el progreso logrado hacia el cumplimiento de los objetivos propuestos en la intervención y propiciar los cambios que puedan necesitarse.
- Comunicar y difundir los aprendizajes alcanzados durante el proceso.

2.3. Alcance

Resultado 1	Elementos clave
<i>Generados nuevos conocimientos significativos para la EDCG a través de procesos participativos de revisión de experiencias y prácticas educativas en el Estado Español y en contraste con América Latina y otros actores educativos.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos significativos • Procesos participativos • Revisión de experiencias y prácticas • Contraste prácticas América Latina, Estado Español, actores educativos
<p>Alcance: Principal producto elaborado: marco teórico-práctico: “Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar”</p> <p>La evaluación indagará sobre en qué medida:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El principal producto elaborado en el Convenio es significativo para el profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros. • El profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros se han apropiado del principal producto elaborado. • El principal producto ha sido elaborado a través de procesos participativos y de revisión y contraste de experiencias. 	

Participación

Para abordar este ámbito de la evaluación será necesario contar con la participación de:

- El profesorado, personal docente y equipo directivos de los centros de los niveles 1 y 2 de implicación.
- Las personas y organizaciones que han participado en la elaboración de los productos.

Delimitación territorial

Se realizará un muestreo y un proceso participativo lo más amplio posible priorizando Andalucía, C.Valenciana y Navarra

Resultado 2	Elementos clave
<p><i>Mejorados los conocimientos, las habilidades y actitudes, individuales y colectivas, necesarias para el ejercicio de la ciudadanía global y realizadas acciones de transformación por parte del profesorado y el alumnado, desde la dimensión global y un enfoque de derechos, de género, de interculturalidad y de sostenibilidad medioambiental.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso de mejora en conocimientos y habilidades. • Reconocer y nombrar: conciencia de la relación entre su práctica y la ETCG. • Mejorar y profundizar: Mejora del conocimiento. • Aumento de la motivación para el trabajo en ETCG

Alcance: Capacidades del Profesorado

En la evaluación se indagará sobre en qué medida el Convenio ha contribuido a que el profesorado:

- Reconozca y relacione su práctica diaria en el aula con la ETCG.
- Mejore sus conocimiento sobre la ETCG.
- Aumente su motivación del trabajo en ETCG.

Participación

Para abordar este ámbito de la evaluación será necesario contar con la participación de:

- El profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros de los niveles 1 y 2 de implicación.
- Las personas y organizaciones que han participado en las actividades del Convenio.

Delimitación territorial

Se realizará un muestreo y un proceso participativo lo más amplio posible priorizando Andalucía, C.Valenciana y Navarra.

2.4. Metodología y técnicas propuestas

Teniendo en cuenta el alcance de la evaluación, para cada uno de los resultados se ha llevado a cabo una metodología y técnicas diferentes con el fin de conseguir una mayor flexibilidad y facilitar la recogida y análisis de la información.

La propuesta metodología toma como base los criterios y estándares propuestos por el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) para la evaluación de proyectos de cooperación para el desarrollo y los incorpora en las preguntas y en la matriz de la evaluación.

R1. Evaluación de los productos elaborados

Con respecto a este ámbito relacionado con el resultado 1 del Convenio, el objeto de la evaluación ha sido el documento “Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar” como producto final del proceso de generación de conocimientos significativos para la ETCG.

Las áreas de indagación han sido:

- “Significación” en cuanto a los aspectos más relevantes que tienen las herramientas elaboradas para cada uno de los actores implicados.
- “Apropiación” en cuanto a asumir y hacer suyas las herramientas propuestas en los centros educativos.
- “Participación” en la elaboración de las herramientas pedagógicas.

Para la recogida de la información se han utilizado las siguientes técnicas:

Encuesta (apropiación) al profesorado y personas de los equipos directivos de los centros que han participado en el Convenio. Se recogieron las contestaciones de 197 personas a través de la red de centros de las organizaciones del consorcio. Parte de las preguntas realizadas han permitido recoger la información sobre la apropiación de los rasgos para los centros identificados en el documento.

Encuesta (significación) a las personas que participaron en el II Encuentro del Movimiento. Se recogieron 37 contestaciones sobre el uso de los rasgos de los centros educativos transformadores, para indagar sobre la valoración que hacen los equipos docentes y el profesorado del uso de los rasgos.

Entrevistas semiestructuradas al equipo de titulares, a las personas responsables de las organizaciones del Consorcio y al Comité asesor, con el

objetivo de indagar, en qué medida consideran “significativos” los conocimientos generados tras los cuatro años y su valoración sobre el grado de participación del proceso.

R2. Evaluación de las capacidades del profesorado

Con relación al resultado 2 del Convenio, en la evaluación se ha indagado sobre en qué medida el Convenio ha contribuido a que el profesorado:

- Reconozca y relacione su práctica diaria en el aula con la ETCG.
- Mejore sus conocimientos sobre la ETCG
- Aumente su motivación del trabajo en ETCG.

Para la recogida de la información se han utilizado las siguientes técnicas:

Encuesta (mejora conocimiento) al profesorado y personas de los equipos directivos con el objetivo de indagar sobre la mejora de conocimientos de los centros de nivel 1 y 2 a lo largo del proceso. Se utilizará parte de las preguntas de la encuesta realizadas por el Consorcio.

Observación directa para indagar sobre el conocimiento, reconocimiento y motivación por parte del profesorado y los equipos directivos. Se realizará la observación de las experiencias presentadas en el II Encuentro del Movimiento y en las visitas a los centros educativos.

Grupos focales en centros educativos que han formado parte del proceso para complementar la indagación sobre el conocimiento, reconocimiento y motivación por parte del profesorado y los equipos directivos.

2.5. Muestreo y limitaciones de la evaluación

En la siguiente tabla resumimos el muestreo realizado para la recogida de datos.

Técnica	Personas participantes
Encuesta consorcio	197 personas
Encuestas II Encuentro	37 personas
Entrevistas coordinadores Consorcio	5 personas
Entrevistas titulares	6 personas
Iniciativas observadas	10 iniciativas
Entrevistas docentes centros	7 centros
Entrevistas personas expertas	1 persona

Para medir el grado de confianza de las afirmaciones realizadas según la muestras, debemos tener en cuenta el grado de representatividad de los datos obtenidos en función de las personas y centros educativos que han participado en el Convenio y el muestreo realizado a lo largo de la evaluación.

En la siguiente tabla se recoge el número de centros y de personas identificadas al inicio del Convenio por las organizaciones del Consorcio.

	Datos de la formulación del Convenio		Muestreo evaluación		Encuesta
	Centros	Personas	Centros	Personas	Personas
Nivel 1	165	327	7	60	197
Nivel 2	253	555	1	1	
Nivel 3	1.177	1.147	0	0	

Según muestra el cuadro, el muestreo representa un 18% de personas totales de los centros de nivel 1; un 0,18 con relación a los centros de nivel 2 y un 0% en cuanto al nivel 3.

De esta forma general, el muestreo tiene un nivel de confianza de un 95%, aunque debemos tener en cuenta la concentración del muestreo en el profesorado del nivel 1 de implicación que representa el 18% de sus opiniones.

A pesar del grado de confianza, en el muestreo utilizado encontramos algunas limitaciones que deben tomarse en consideración a la hora de interpretar los datos y las conclusiones recogidas en la evaluación, fundamentalmente en el análisis del resultado 2, en cuanto a medir cómo ha contribuido el Convenio al fortalecimiento de las capacidades del profesorado y del personal docente.

Por un lado, al concentrarse los datos recogidos en los centros de nivel 1, se debe tener en cuenta que estas personas ya tenían un recorrido de trabajo con las organizaciones del Consorcio en cuanto a la ETCG, que trasciende y va más allá del propio Convenio. Esto hace difícil valorar en qué medida el Convenio ha influido en la mejora del conocimiento y el aumento de la motivación del profesorado en estos centros, al ser personas ya muy motivadas con trayectoria previa al Convenio en la ETCG.

Por otro lado, en cuanto a las encuestas realizadas por el Consorcio debemos tener en cuenta que se realizó una primera recogida de datos como línea base al inicio del Convenio y una a su finalización. Esto permitiría medir fundamentalmente el avance en el fortalecimiento de las capacidades del profesorado y del personal docente.

Sin embargo, hemos encontrado desviaciones relevantes en el muestreo que no permiten identificar que fueron las mismas personas las que realizaron las encuestas en ambos

momentos ya que en la encuesta final del Convenio participaron 133 personas menos.

Esta desviación se debe fundamentalmente a que en la recogida de datos inicial, las propias organizaciones estuvieron presentes en los centros para recoger los datos de las encuestas. En la encuesta final, la medición se realizó a través de una encuesta online que se comunicó a los centros directamente y de las personas que ya habían participado en las actividades a lo largo de los cuatro años.

Así pues, valoramos que los resultados de la segunda medición no reflejan un resultado del proceso y por tanto utilizaremos esos datos como valores no comparables con la línea base.

Inicio		Final	
Organización	%	Organización	%
Alboan	40,9	Intered	38,6
InteRed	20	Alboan	25,9
Entreculturas	19,7	Entreculturas	21,8
Oxfam	19,4	Oxfam	13,7
330 personas		197 personas	

En cuanto a la distribución territorial, también se observan desviaciones ya que en la encuesta inicial el porcentaje por territorios estaba más igualados entre Navarra, Andalucía y País Vasco. Sin embargo, al finalizar el Convenio, las respuestas se concentran mayoritariamente en Andalucía, un 73%, mientras que en la encuesta inicial, este mismo porcentaje se encontraba en Navarra, que en la encuesta final pasa a un 19%.

3. Análisis de los resultados

A lo largo del epígrafe desarrollaremos en detalle cada uno de los puntos del análisis previsto para los resultados a partir de la matriz de evaluación diseñada y en comparación con los indicadores previstos en el Convenio.

Además, en cada uno de los resultados se añadirá un epígrafe en el cual incorporaremos un análisis respecto a la incorporación del enfoque de género en cada uno de ellos.

Para el análisis, en la matriz de la evaluación se han incorporado indicadores específicos, relacionados con la matriz de planificación del Convenio, pero no exactamente los mismos. De esta forma se complementa y refuerza la valoración final de los objetivos y resultados conseguidos

Cuadro resumen		
Resultado	Ámbito de indagación	Actores participantes
R1. Generación conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Relevancia • Apropiación • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de titulares • Profesorado • Personas expertas • Organizaciones Consorcio
R2. Fortalecimiento de capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento • Conocimientos • Motivación 	Profesorado

3.1. Resultado 1

Generados nuevos conocimientos significativos para la EDCG a través de procesos participativos de revisión de experiencias y prácticas educativas en el Estado Español y en contraste con América Latina y otros actores educativos.



Matriz evaluación Resultado 1: Generados nuevos conocimientos significativos para la EDCG a través de procesos participativos de revisión de experiencias y prácticas educativas en el Estado Español y en contraste con América Latina y otros actores educativos.

Ámbitos de indagación	Conceptos a medir	Preguntas para la indagación	Indicadores (¿qué me indica qué...?)	¿Cómo lo voy a medir?
Los productos elaborados son significativos para el profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros.	Significación aspectos pedagógicos, teóricos y prácticos	¿Los centros educativos consideran útil y práctica para el trabajo de la ETCG en los centros la propuesta teórico- práctica desarrollada en el marco del convenio?	% de docentes que declaran conocer las características y rasgos de un centro educativo transformado (pregunta 12.1 de la encuesta del consorcio)	Encuestas del consorcio
			% de docentes que reconocen los rasgos de CET en su práctica educativa y docente (pregunta 12.3 de la encuesta del consorcio)	
			% de docentes que valoran que las herramientas de rasgos CET incluidas en el documento me apoyan a identificar y diagnosticar procesos en el centro, o como profesor (pregunta 12.5 de la encuesta del consorcio)	
El profesorado, personal docente, profesorado y equipos directivos de los centros se han apropiado de los productos elaborados.	Apropiación	¿Los centros educativos están utilizando la propuesta teórico – práctica desarrollada en el marco del Convenio?	% de docentes que declaran haberse apropiado de los rasgos de un centro educativo transformador (CET) para desarrollar prácticas educativas en mi entorno (pregunta 12.2 encuesta del consorcio)	Mapeo uso Estudio de casos
			% de centros que están siguiendo los pasos de los CET	
			% de docentes que consideran útil para su práctica diaria el Manual (desagregar % uso)	
			% de docentes que han modificado su práctica en el aula por el Manual	
Los productos han sido elaborados a través de procesos participativos y de revisión y contraste de experiencias.	Participativo	<p>¿Los docentes han contado con espacios para la participación y el debate sobre los productos elaborados?</p> <p>¿Han contado con espacios para el contraste de experiencias con otros docentes de centros que sean referencia de Centros por la Educación Transformadora?</p> <p>¿Como consideran los docentes que les ha enriquecido el proceso de elaboración del manual para su práctica docente en el aula?</p>	% de personas que han participado en el proceso de elaboración del material	Entrevistas semi – estructurada personas que han participado en la elaboración
			Grado de incorporación de las aportaciones realizadas	
			Grado de incorporación de las experiencias educativas transformadoras	

A. Los productos elaborados son significativos para el profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros

Para el análisis de este resultado hemos indagado sobre en qué medida el profesorado y los equipos docentes que han formado parte del proceso consideraban relevantes los rasgos de los centros de educación transformadora. Se valoraron aspectos pedagógicos, teóricos y prácticos.

Se consideró necesario un tratamiento diferenciado de los diferentes actores implicados ya que cada uno de ellos había tenido un rol y un grado de participación diferente.

Equipo de titulares

En las entrevistas realizadas a las personas que formaron parte del equipo de titulares, la mayoría destacaron que los rasgos de los CET:

- Son una herramienta fácil de entender, con un lenguaje sencillo y adaptado al profesorado de la educación formal.
- Facilitan que el profesorado pueda acercar la realidad local-global al aula y llevar a su práctica diaria la propuesta de la ETCG.
- Son una propuesta teórico práctica que permite pasar de la abstracción a la concreción, ya que hay una definición clara de los conceptos de la ETCG.
- Ayuda a identificar y poner nombres a prácticas que ya se venían llevando a cabo en el aula. Consideran que el documento que recoge los rasgos es una potente herramienta para animar y motivar a otros docentes y centros educativos a trabajar la ETCG en el aula e incorporarlo en el centro.

Así pues, para el equipo de titulares el documento de rasgos de los CET **es significativo fundamentalmente en cuanto a su utilidad práctica en el aula** para desarrollar acciones de ETCG.

Profesorado

En la encuesta realizada al profesorado de los diferentes centros, el 73,3 % de las personas ha contestado que conocían las características y rasgos de un centro educativo transformador.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Conozco lo que son las características y rasgos de un centro educativo transformador (CET)	1. No, en absoluto	4	2,3
	2	10	5,8
	3	32	18,6
	4	39	22,7
	5	52	30,2
	6. Sí, mucho	35	20,3

Además, en las encuestas recogidas en el último encuentro las personas que participaron valoraron con un 8 sobre 10 la relevancia de los rasgos de los CET para: facilitar un marco teórico conceptual claro sobre la ETCG; facilitar la comprensión para un primer acercamiento a la ETCG de cualquier persona; y orientar de forma sencilla a los centros para que incorporen la ETCG.

Relevancia RCET				
Claridad conceptual	Comprensión	Orientación	Pedagogía	Autonomía
282	278	282	284	0
8	8	8	8	0

Cabe destacar que valoran un 0 sobre 10 la posibilidad de uso de forma autónoma por parte de los centros. Este dato es relevante ya que el profesorado ha destacado en todo momento el importante papel de las ONG en el acompañamiento de estos procesos y la relevancia de establecer relaciones entre los centros educativos y las organizaciones de la sociedad civil.

Así pues, para el profesorado los rasgos para los CET son **significativos en cuanto a facilitar los conocimientos teóricos, las pedagogías y los elementos prácticos necesarios para introducir la ETCG en el aula.**

Personas expertas en la ETCG

En la entrevista realizada a Oscar Jara sobre los rasgos de los CET, destacó fundamentalmente que:

- Suponen un cambio fundamental de orientación en cuando al trabajo de la ETCG, ya que se deja de poner en el centro al profesorado de forma individual y se pone en el eje central a los centros educativos.
- En cuanto al contenido es relevante porque se tocan las tres dimensiones claves de los centros educativos: la cultura en el centro; los elementos pedagógicos y metodológicos; el funcionamiento en las políticas. Es una apuesta ética, política y pedagógica y no solo una apuesta organizativa basada en un currículum. Supone una perspectiva mucho más integral.
- El proceso de sistematización de 4 centros educativos sirvió como base para trasladar desde la práctica los elementos que deben incorporarse o cambiar para ser un centro transformador. Es un documento hecho desde los centros y el profesorado, por lo que se ha conseguido que sea muy cercano a su realidad.
- Tiene en cuenta que cada centro debe tener un proceso distinto, por lo que no propone un mismo recorrido para cada uno de los centros, sino que después de realizar una evaluación del centro se proponen acciones y dinámicas para ir construyendo la cultura del centro para convertirlo en un CET.

Así pues, en este caso hay una valoración de fondo que sería relevante para la ETCG en general y que supondría un **cambio en cuanto a la orientación del trabajo en la educación formal**, ya que no se pone en el centro al profesorado si no a los centros educativos.

Consortio

El documento de rasgos aporta un marco teórico práctico elaborado en conjunto por las cuatro organizaciones y sus Redes de profesorado con el objetivo de mejorar los conocimientos sobre la ETCG de los CET y promover la transformación de la práctica educativa y del centro.

En las entrevistas realizadas se preguntó a las personas coordinadoras de las diferentes organizaciones sobre su valoración sobre la elaboración de un marco conjunto conceptual de la ETCG.

	Nuevos componentes	Marco claro y sencillo	Pedagogía	Hoja de ruta
	8	8	8	9
	5	9		9
	7	9	9	9
	8	8	8	8
	8	9	9	9,5
Total	36	43	34	44,5
Valoración media	7	9	7	9

En los resultados destacan fundamentalmente que el trabajo realizado les ha servido para tener un marco común claro y sencillo entre organizaciones con una amplia experiencia y trayectoria en la ETCG y como hoja de ruta común.

Entre las observaciones recogidas varias personas comentaron que el marco teórico no recogía elementos novedosos en cuanto al concepto de la ETCG que ya se manejaban en sus organizaciones, pero que había sido un ejercicio de gran utilidad para llegar a un acuerdo común sobre esos contenidos uniendo la experiencia de las otras organizaciones.

En ese sentido, a cada organización también le ha aportado de forma individual ya que han incorporado dimensiones que antes no venían trabajando.

En cuanto al documento de rasgos, valoran que recoge los cuatro años de generación conjunta de conocimientos (equipo de titulares, redes de profesorado, organizaciones y expertos), convirtiéndose en una herramienta cercana en el lenguaje y en la práctica. Valoran que facilita el trabajo de los centros que quieren convertirse en un CET.

Destacan que es un documento flexible, con dinámicas fáciles de desarrollar y que cada centro educativo lo puede adaptar a su realidad.

Conclusiones - “Significación”

Cada uno de los actores ha destacado la relevancia de un aspecto específico para ellos en cuanto al documento de rasgos de los CET:

- El **profesorado y el equipo de titulares**, coinciden en la relevancia de los rasgos en cuanto a facilitar los conocimientos teóricos, las pedagogías y los elementos prácticos necesarios para introducir la ETCG en el aula. El centro lo ponen en la **práctica en el aula**.
- La **persona experta** que ha participado destaca la relevancia en cuanto al **cambio de enfoque y paradigma** que se venía trabajando hasta ahora en la ETCG con los centros educativos. La novedad es que se pasa de poner el eje de la acción en el profesorado al centro educativo en todas sus dimensiones.
- Las personas que han participado en el proceso como parte de las **organizaciones del consorcio**, destacan fundamentalmente que lo más novedoso es contar con una **hoja clara y sencilla** para que los centros educativos puedan incorporar la ETCG en la cultura en el centro, en la pedagogía y la metodología y en el funcionamiento de las políticas del centro.

B. El profesorado, personal docente y equipos directivos de los centros se han apropiado de los productos elaborados

En cuanto a la apropiación de los rasgos de los CET hemos indagado sobre la percepción del profesorado de la utilidad en su día a día. Además, a partir de las entrevistas con los centros que formaron parte del proceso de sistematización de experiencias, también hemos indagado sobre la apropiación de este proceso.

Respecto al primer punto de la percepción de la utilidad, en la encuesta del Consorcio se recogieron datos sobre la valoración del profesorado de la ETCG en su práctica educativa y desde el trabajo del centro educativo. Con relación a los rasgos de los CET se muestra en la siguiente tabla un resumen de los datos recogidos.



		Frecuencia	Porcentaje	TOTAL
Puedo reconocer rasgos de CET en mi práctica educativa y docente de centro en clave de ETCCG	No	42	24,3	173
	Sí	131	75,7	
Las herramientas de rasgos CET incluidas en el documento me apoyan a identificar y diagnosticar procesos en el centro, o como profesor, en ETCCG	No	43	24,6	175
	Sí	132	75,4	
Puedo usar los rasgos CET en mis programaciones, planificación, informes y documentos del centro	No	45	26,8	168
	Sí	123	73,2	
Puedo identificar y usar los pasos de un CET en mi centro educativo	No	47	27,5	171
	Sí	124	72,5	

Sobre las cuatro preguntas realizadas el porcentaje de contestaciones favorables se concentra entre el 72 y el 75 %. De esta forma, un alto porcentaje de las personas que han contestado a la encuesta se han apropiado de los rasgos de los CET en mayor o menor medida, al identificar dichos rasgos y valorar que los pueden utilizar en el aula y en el centro.

Además, en las encuestas realizadas en el Encuentro, a pesar de la buena valoración en cuanto a su utilidad, el 14% reconoce los rasgos pero no los utiliza; el 30% lo utiliza para consulta y el 57% para transversalizar la EPD en sus asignaturas. Esto se debe fundamentalmente a que el proceso que se ha desarrollado hasta ahora ha sido la propia elaboración de los rasgos, momento en el cual finaliza el Convenio.

Sin embargo, hay que destacar que todas las personas señalaron que los rasgos para los CET han cambiado dinámicas en sus aulas y sus centros. 23 personas señalaron que les ha permitido introducir actividades nuevas específicas; 16 personas han modificado la pedagogía en el aula y 15 han ampliado determinados conocimientos relacionando los propios temas de los libros de texto. Además, 7 personas han señalado que han servido para cambiar las orientaciones políticas del centro.

Modificación en el aula				
Pedagogía	Actividades	Ampliación conocim.	Política Centro	No ha modificado
16	23	15	7	0

A la vista de los datos podemos concluir que un alto porcentaje de personas se ha apropiado de los rasgos de los centros educativos en cuanto a su utilidad en el aula y en el centro, siendo especialmente relevante este hecho ya que el documento definitivo fue el producto final del II Encuentro con el que finalizaba la intervención.

También debemos señalar que, aunque el documento fue uno de los productos finales del Convenio, se elaboró el documento preliminar “CET: rasgos y propuestas para avanzar” tuvo 615 descargas únicamente en la página web del Movimiento, mostrando un alto grado de interés por parte del profesorado.

Por otro lado, con respecto al proceso de sistematización de las experiencias de los centros, las personas que participaron han valorado muy positivamente este proceso ya que les ha permitido poner en valor y sistematizar el trabajo que venían desarrollando.

Sin embargo, en cuanto a la apropiación de ese proceso, en los centros entrevistados no se ha dado un proceso de apropiación de la sistematización realizada como centro educativo. Esto es debido a que, una vez realizada la sistematización no hubo un proceso de socialización interna en el centro ni de presentación de la experiencia en el claustro de profesores ni a la comunidad educativa.

En este sentido, ha sido muy bien valorado el proceso de sistematización de experiencias por las personas que participaron directamente, pero no ha habido un proceso de apropiación más allá de las personas que participaron directamente.

Conclusiones - “Apropiación”

- El profesorado se ha apropiado de los rasgos de los CET a lo largo del proceso de elaboración de los mismos, ya que a pesar de que el documento definitivo se presentó en el encuentro final de la intervención, muchas de las personas participantes los identifican y utilizan en sus centros.
- Un factor determinante para el logro de esta apropiación ha sido la metodología propuesta para su elaboración en cuanto que las propias actividades realizadas a lo largo del proceso han promovido la apropiación por parte del profesorado.
- En cuanto a la sistematización de experiencias, ha habido una apropiación por parte las personas que participaron pero no por parte de la comunidad educativa de los centros.

C. Los productos han sido elaborados a través de procesos participativos y de revisión y contraste de experiencias

Para el análisis de este resultado hemos indagado sobre en qué medida los diferentes actores que han formado parte del proceso consideraban que los productos elaborados han tenido procesos participativos, de revisión y de contraste de experiencias.

Se consideró necesario un tratamiento diferenciado de los actores implicados ya que cada uno de ellos había tenido un rol, han participado en espacios distintos y han tenido un grado de participación diferente.

Sobre cada uno de los actores para valorar el grado de participación de cada uno de ellos, la evaluación se ha centrado en tres aspectos:

- La existencia de espacios para la participación y el debate sobre los productos elaborados.
- La existencia de espacios para el contraste de experiencias con otros actores.
- El enriquecimiento del proceso de participación para su desarrollo individual y en el desarrollo de su trabajo.

Equipo de titulares

Durante tres años (desde octubre de 2015), las Redes de Profesorado de cada una de las organizaciones ha contado con un grupo de profesores que ha participado en este equipo de titulares para la elaboración del documento de rasgos. En su mayor parte este grupo de profesores ha permanecido en el desarrollo de esta actividad, tanto en la construcción y revisión del marco teórico, como en la aportación de experiencias docentes.

Han formado parte del equipo de titulares un total de 13 personas.

Todas las personas entrevistadas del equipo de titulares, consideran que a lo largo del proceso se han generado espacios para la participación y el debate. En el caso del equipo de titulares han participado en:

- Espacios con personas expertas en la ETCG, responsables de ETCG de las organizaciones y los propios docentes de otros territorios que han formado parte del equipo de titulares.
- Encuentros del Movimiento.
- Encuentros anuales de las 4 Redes docentes.

Las personas del equipo de titulares consideran que se han conseguido articular espacios para debatir y aportar al documento de rasgos, con un alto nivel de participación generando procesos de apropiación del marco teórico-práctico.

Durante los encuentros los equipos de titulares han tenido la oportunidad de conocer diferentes experiencias educativas desarrolladas en los centros, tanto a través de exposiciones como de espacios habilitados para conocer en mayor profundidad la práctica educativa y poder conversar y preguntar a los profesores sobre la misma.

También, el profesorado del equipo de titulares cuyos centros habían participado en la sistematización de CET, pudieron contar su experiencia en los encuentros propuestos por el Movimiento.

En cuanto al enriquecimiento, más de la mitad de las personas consideraron que el proceso les había permitido poner nombre a acciones que ya se venían realizando. En su mayoría, las personas del equipo de titulares ya tenían asumidos los términos de ETCG, pero valoran que este proceso les ha permitido una mejor comprensión e interpretación para su práctica. Había acciones y elementos que eran invisibles dentro de los centros y

de la práctica docente que con este proceso se han visibilizado, dándose a conocer al resto de la comunidad educativa.

Todas estas personas **se han sentido partícipes del proceso y han expresado que sienten que se han tenido en cuenta sus aportes**. Además, han valorado en gran medida la participación en este espacio en cuanto a su propio enriquecimiento personal.

Este proceso **les ha empoderado**. Se sienten constructores del proceso y del resultado final ya que el documento refleja muchas de las acciones que ellos ya vienen realizando en sus centros. También ven reflejados en el marco teórico muchos de los debates en los que ellos han participado, así como elementos identificados durante la sistematización que se realizó en sus centros.

Como conocimientos más relevantes han destacado el poder conocer la realidad o el estado actual respecto a los problemas que tiene la humanidad (ODS), conocer metodologías, dinámicas, con las formaciones, para poder llegar más al alumnado. Pero también consideran que sigue haciendo falta trabajar más la parte de reflexión y tener un mayor conocimiento sobre como trabaja la educación no formal.

Profesorado

El profesorado en general ha participado en momentos concretos de la elaboración del documento de rasgos de los CET. Fundamentalmente ha sido en:

- Los encuentros anuales de las Redes docentes
- Los encuentros del Movimiento.

En cada uno de estos encuentros se han dejado espacios para la participación y el debate entre el profesorado de los diferentes centros educativos para la construcción conjunta del marco teórico práctico. En los diferentes espacios se han proporcionado las herramientas y las capacidades necesarias para que pudieran **aportar sus conocimientos y experiencias en el aula**, así

como para la revisión de los documentos que se iban conformando sobre el documento de rasgos.



Tanto en los encuentros del Movimiento por la ETCG, como en las diferentes actividades organizadas por las Redes de las ONGD del Convenio, el profesorado ha podido contar y exponer sus experiencias educativas en Educación

Transformadora. En cada uno de los encuentros organizados por las ONGD para sus Redes se ha invitado a participar a docentes de las otras redes.

Aunque el intercambio no se ha dado en el nivel que se había propuesto al inicio del proceso, si ha servido para que las Redes pudieran acercarse al trabajo que estaban desarrollando docentes en otros territorios y sentirse más acompañados en su apuesta por la Educación Transformadora.

Todo este **intercambio de experiencias** y aportes ha servido para ir construyendo los rasgos de los CET y acercando el lenguaje de la ETCG a la educación formal.

La mayor parte de los docentes destacan que ser parte de las redes de educadores/as y centros educativos les ha ayudado a conocer los rasgos de la ETCG y poder identificar acciones y características de su centro que están relacionadas con la ETCG, así como han ampliado conocimientos teóricos con conocimientos prácticos.



De esta forma, el profesorado valora que los espacios que se han generado les han servido para aportar su experiencia y que esta luego se volcará en los rasgos para CET. Esto a su vez ha servido para que a lo largo de todo el proceso se fueran apropiando del resultado final.

Personas expertas en la ETCG

Estas personas han participado en:

- Encuentros del movimiento.
- Espacios asesoramiento y consulta: Asesoramiento sistematización, aporte sugerencias metodológicas y comentarios a las versiones del documento de rasgos.
- Encuentro con el equipo de titulares y el equipo.

Las personas que han estado participando en calidad de personas expertas han sido:

- Oscar Jara, Presidente del Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL).
- Sandra Boni, profesora de la Universidad Politécnica de Valencia.

En los distintos encuentros del Movimiento se ha contado con estas personas como expertas en ETCG, que han participado en los espacios de trabajo y debate, junto con los Equipos de titulares y profesores en la elaboración y revisión del documento de rasgos. Han estado presentes en diferentes momentos del proceso de elaboración del documento, tanto en los espacios de participación como en la aportación de documentos teóricos y propuestas metodológicas.

Consortio

Con relación a la valoración de las organizaciones del consorcio sobre los espacios de participación para la construcción de los rasgos de los CET, consideran que los espacios propuestos tanto desde el Movimiento con los encuentros anuales como los diferentes espacios abiertos por las cuatro redes, han permitido que se dieran las condiciones más pertinentes para el desarrollo de una amplia participación, para el aporte, contraste y revisión de los marcos de referencia propuestos.

Si bien consideran que a veces el debate ha supuesto retrasos en el desarrollo del documento de rasgos, valoran que los consensos conseguidos y el grado de aporte desde la experiencia ha enriquecido y acercado este documento a la práctica diaria de los Centros Educativos, siendo este uno de los elementos que más han destacado todos los actores implicados en el proceso.

Los espacios de debate y participación puestos a disposición durante los diferentes encuentros de las Redes y del Movimiento han permitido que todos los rasgos que se han incorporado al documento han salido desde la práctica del profesorado. Este es uno de los principales logros y esto se ha conseguido por los ámbitos de participación propuestos para cada uno de los actores del proceso.

El equipo coordinador del Convenio y de las 4 organizaciones han participado en los diferentes espacios propuestos desde el convenio para el aporte y revisión del documento de rasgos. Uno de los elementos que más han destacado las personas responsables ha sido el diálogo abierto entre las cuatro organizaciones y el profesorado que ha participado en los distintos encuentros.

Conclusiones - “Participación”

- Los diferentes actores, el equipo de titulares, el profesorado, las personas expertas y las organizaciones del Consorcio, han trabajado conjuntamente en la construcción de los rasgos de los CET a través de los espacios de participación.
- Todos los actores se han sentido partícipes del proceso en un alto grado tanto en los aportes realizados como en el enriquecimiento personal.
- El grado de incorporación de los aportes y de las experiencias de los centros a los rasgos de los CET es alto, ya que en su gran mayoría, las personas entrevistadas han visto reflejados sus aportes en el marco teórico-práctico.
- La valoración sobre los espacios generados para el intercambio de experiencias y conocimientos ha sido muy positiva por parte de todos los actores.
- En cuanto al equipo de titulares y el profesorado los espacios de participación generados han servido para adecuar los rasgos de los CET a la realidad de los centros educativos y del profesorado.
- La metodología propuesta ha permitido recoger diferentes visiones integrando a personas expertas de otros países y de otros ámbitos como el universitario.

D. Análisis de género

Con relación a este resultado el análisis en cuanto a la incorporación del enfoque de género se centrará en tres aspectos.

- Generación de conocimientos desde la perspectiva de género desde miradas plurales no androcéntricas.
- Utilización del lenguaje inclusivo.
- Participación de hombres y mujeres en los diferentes espacios.

En cuanto al primer punto, el documento de rasgos de los CET, incluye como uno de estos rasgos la equidad de género y la coeducación. En este sentido se propone que se incorpore *“el enfoque de género de forma coherente e integrada en todos los ámbitos de la vida del centro; tanto en sus políticas organizativas como en sus prácticas educativas²”*.

En cuanto a los contenidos que desarrolla, incorpora la necesidad de trabajar en el día a día para hacer frente a las relaciones de poder desigualdades que generan la discriminación de la mujer y la vulneración de sus derechos. Pone en el centro a las mujeres y busca la transformación a través de su empoderamiento como orientación general para las propuestas educativas.

Además, incluye la erradicación y prevención de cualquier forma de violencia contra las mujeres como base para el ejercicio de una ciudadanía libre de violencias machistas en su sentido más amplio.

Por otro lado, en el capítulo 3, sobre los pasos a avanzar, se incluye en el paso 3 de diseño del plan de acción, un ejemplo específico sobre el rasgo 2 de “equidad de género y coeducación” y en el apartado de las herramientas, en las “preguntas reflexivas para la revisión de centros educativos transformadores”, un bloque temático sobre este rasgo.

En este sentido, el documento no transversaliza el enfoque de género en cada uno de los rasgos propuestos, si no que dedica un rasgo específico. Si bien valoramos positivamente esta visibilización como uno de los rasgos fundamentales de la ETCG consideramos que también se podría haber reforzado en los otros rasgos mostrando por ejemplo la lucha por los derechos de las mujeres como uno de los principales ejemplos de lucha por los derechos humanos; la doble discriminación o triple que sobre las mujeres racializadas o de diferentes religiones o etnias; el ecofeminismo como propuesta para el enfoque de sostenibilidad ambiental.

Finalmente con relación al punto de contenidos, a lo largo del Convenio se han reeditado materiales didácticos de las organizaciones del Consorcio, parte de ellos para el trabajo de la educación para la igualdad.

Por otro lado, en cuanto a la utilización de un lenguaje inclusivo, en todos los materiales revisados:

- No se han utilizado generalidades masculinas y se han buscado genéricos inclusivos.

² Centros educativos transformadores. Rasgos y propuestas para avanzar. Movimiento por la educación transformadora y la ciudadanía global. Pag. 20

- No se han usado ni frases ni imágenes sexistas.
- No se ha utilizado “@” ni “X”
- Se ha evitado en la medida de lo posible el uso de “las/los” para incluir a las mujeres.
- Se han utilizando imágenes y grafismos inclusivos.

Por último, en cuanto a la participación de las mujeres en los diferentes espacios generados en el proceso de elaboración del documento de rasgos de los CET, en la siguiente tabla se resumen su participación.

Espacio	Nº de hombres	Nº de mujeres	% mujeres
Equipo de titulares	1	5	83%
Profesorado	353	841	70%
Organizaciones consorcio	1	4	80%
Personas expertas	1	1	50%
Total	356	851	71%

E. Valoración general de la matriz de planificación

Finalmente, haciendo una valoración integral a las tres áreas de indagación podemos concluir respecto a los indicadores planteados en el Convenio relacionados con estas áreas, que se han cumplido en un 100%

ML	Indicador	Grado de cumplimiento
OE	O.E: IOV 4. A lo largo de la ejecución del convenio se ha contribuido al corpus teórico- práctico de la EDCG con la generación colectiva de conocimiento (con saberes generados por mujeres referentes) desde la reflexión de prácticas concretas en el Estado Español y con el contraste de organizaciones/personas especialistas de América Latina, en coordinación con el departamento de ED de la AECID.	100%

R1	R.1.IOV.1. Al final del Convenio, personas y colectivos de dentro y fuera del movimiento cuentan con un marco teórico y metodológico que recoge rasgos de los centros educativos transformadores y buenas prácticas para su fortalecimiento y que es referencia para los centros que están en el proceso o interesados en incorporar la EDCG.	100%
	R.1.IOV.2. A inicios del segundo año del Convenio, 4 Centros educativos del Estado Español han sistematizado sus buenas prácticas transformadoras en el impulso de la EDCG, intercambiado experiencias entre ellos y en contraste con otras organizaciones/especialistas latinoamericanas que enriquecen la reflexión.	100%

3.2. Resultado 2

R2. Mejorados los conocimientos, las habilidades y actitudes, individuales y colectivas, necesarias para el ejercicio de la ciudadanía global y realizadas acciones de transformación por parte del profesorado y el alumnado, desde la dimensión global y un enfoque de derechos, de género, de interculturalidad y de sostenibilidad medioambiental.



Con relación a este resultado nos centraremos en todo el profesorado de forma general que ha participado en el Convenio y en tres áreas de indagación:

- Reconocimiento de la ETCG en el aula
- Mejora de los conocimientos
- Motivación

A. Reconozca y relacione su práctica diaria en el aula con la ETCG

Matriz evaluación Resultado 2. Mejorados los conocimientos, las habilidades y actitudes, individuales y colectivas, necesarias para el ejercicio de la ciudadanía global y realizadas acciones de transformación por parte del profesorado y el alumnado, desde la dimensión global y un enfoque de derechos, de género, de interculturalidad y de sostenibilidad medioambiental.

Ámbitos de indagación	Conceptos a medir	Preguntas para la indagación	Indicadores (¿qué me indica qué...?)	¿Cómo lo voy a medir?
Reconozca y relacione su práctica diaria en el aula con la ETCG.	Reconocimiento (Conoce y aplica)	¿Los centros han reconocido que algunas de sus prácticas apoyan los procesos de ETCG?	% de docentes que aplican en el aula la ETCG (preguntas 8.5, 12.1, 12.2, 12.3 de la encuesta del consorcio)	Encuesta consorcio Observación directa
		¿El profesorado conoce y aplica la ETCG dentro del aula después del proceso de formación del convenio?	% de centros que han incorporado alguna de las prácticas recomendadas por la ETCG (Pregunta 6.1, y 6.6 de la encuesta del consorcio)	
Mejore sus conocimientos sobre la ETCG	Mejora	¿Siente el profesorado que han mejorado en sus conocimientos, habilidades y actitudes de cara a su práctica educativa en ETCG?	% de docentes que incorporan en sus asignaturas la ETCG (pregunta 9.1, 9.2,9.3,9.4,9.5,9.6,9.7,)	Encuesta consorcio Observación directa Grupo focal
		¿El profesorado se percibe (se reconoce) capaz para el desarrollo y la implementación de prácticas educativas bajo el marco teórico – práctico de “Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar”?	% de docentes que se considera capacitado (conoce y aplica) las prácticas educativas recogidas en el manual. (pregunta 8.6, 9.8,12.4, de la encuesta del consorcio)	
		¿El profesorado es capaz de reconocer los elementos clave de la ETCG?	% de docentes que se sienten agentes de cambio vinculados al movimiento de la ETCG. (pregunta 9.9 de la encuesta del consorcio)	
Aumente su motivación del trabajo en ETCG	Motivación	¿Ha aumentado su motivación para el trabajo en Educación Transformadora para la Ciudadanía Global?	% de profesores dispuestos a incorporar en su práctica diaria la ETCG (preguntas 9.9,12.6,12.7,12.8,12.9 de la encuesta del consorcio)	Encuesta consorcio Observación directa Grupo focal
		¿Las propuestas desarrolladas en el convenio han ayudado a impulsar en los centros educativos y/o ayuda a impulsar procesos de trabajo de ETCG en los centros?	Nº de centros de segundo nivel que han tomado la decisión de impulsar procesos de trabajo de ETCG(preguntas ,12.6,12.7,12.8,12.9 de la encuesta del consorcio)	
		¿Los centros educativos valoran las propuestas desarrolladas y tienen intención de dar continuidad a este trabajo en sus centros?	% de centros de primer nivel que consideran que han mejorado su prácticas tras las propuestas impulsadas por los procesos de trabajo de la ETCG.(preguntas , 12.6,12.7,12.8,12.9 de la encuesta del consorcio)	
		¿El profesorado está dispuesto a incorporar las metodologías propuestas por la ETCG en el aula?		

Para el análisis y comprensión de los resultados debemos tener en cuenta que la mayor parte del profesorado que han participado en los procesos propuestos por el Convenio, formaban parte de la redes de educadores/as y centros educativos de las ONG del Consorcio y ya habían participado en formaciones y acciones relacionadas con la ETCG.

Por otro lado, respecto a este punto de indagación no podemos desligarlo del proceso de apropiación analizado en el resultado 1, ya que ambos se retroalimentan. El proceso de fortalecimiento de capacidades desarrollado a lo largo del Convenio y su vinculación a la elaboración de los rasgos de los CET han favorecido que el profesorado reconozca y relacione la ETCG en su práctica diaria en el aula y de esa forma favorecer su apropiación.

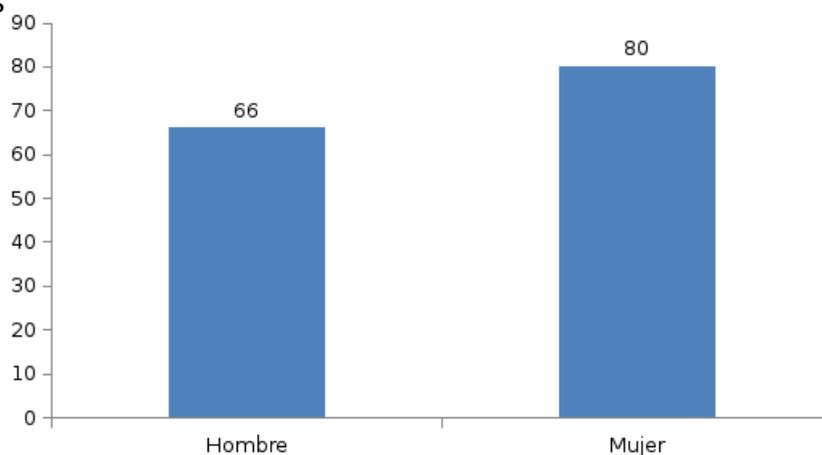
Destacamos que la metodología utilizada para la elaboración del documento de rasgos de los CET, las sistematizaciones de experiencias realizadas y los espacios de capacitación e intercambio de experiencias entre el profesorado de las 4 redes generados, han favorecido en gran medida, que identifiquen la ETCG en su práctica educativa.

En el siguiente cuadro podemos ver esta relación.

	N	Media	D.T	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25	50	75
Puedo reconocer rasgos de CET en mi práctica educativa y docente de centro en clave de Educación Transformadora y para la ciudadanía global	173	4,28	1,21	1	6	4	4	5

La valoración media de la pregunta ha sido de 4,28 sobre 6 sobre los rasgos de los CET y no sobre la ETCG en general. Sin embargo el número de personas que ha participado directamente en el proceso de los rasgos es mucho menor.

La encuesta también muestra respecto a esta pregunta diferencias estadísticamente significativas por sexo en la contestación afirmativa. En este caso, hay una mayoría de mujeres (80%) que hacen esta afirmación.



*Encuesta final Convenio

Además, en las entrevistas realizadas, un alto porcentaje de las personas que formaban parte del equipo de titulares o que habían participado en las sistematizaciones, señalaron que el proceso que se había llevado les había servido para **“poner nombre a cosas que**

ya venían haciendo”. Especialmente hay que destacar en este sentido el papel que ha jugado la sistematización de experiencias que ha permitido a 4 centros identificar y visibilizar acciones que ya venían realizando.

Las experiencias presentadas en el II Encuentro son una muestra de este reconocimiento en la propia vida del centro educativo y en el aula. 8 de estas experiencias han supuesto la identificación de lo que estaban ya haciendo y la proyección de un trabajo como centros. Incluso uno de ellas, recoge el proceso planteado por un centro educativo para articular todo su trabajo en la ETCG.

El reconocimiento les ha facilitado un marco de trabajo para poder avanzar con una hoja de ruta clara a partir de un diagnóstico en el cual pueden identificar todas las cosas que ya están haciendo y sobre cuales tienen que avanzar.

Por otro lado, en la encuesta se preguntó por la práctica educativa una vez finalizadas las actividades del Convenio. En la siguiente tabla se recogen los datos agrupados.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
Análisis realidad	No	30	15,3	196
	Sí	166	84,7	
Lenguaje inclusivo	No	20	10,3	195
	Sí	175	89,7	
Paridad ejemplos personajes	No	32	16,3	196
	Sí	164	83,7	
Detección discriminación	No	10	5,2	194
	Sí	184	94,8	
Metodologías colaborativas y/ vivenciales	No	10	5,1	195
	Sí	185	94,9	
Entorno local y características estudiantes	No	16	8,2	194
	Sí	178	91,8	
Potenciación movilización/sensibilización estudiantes.	No	29	14,9	194
	Sí	165	85,1	
Después de este proceso, conozco cómo promover una educación transformadora y para la ciudadanía global entre mis estudiantes y en mi centro educativo desde mi rol como docente.	No	35	18,2	192
	Sí	157	81,8	
Después de este proceso, me siento comprometido/a fomentar en el	No	18	9,4	192

alumnado la realización de acciones de sensibilización y movilización para lograr cambios en su entorno más cercano desde lo global	Sí	174	90,6	192
---	----	-----	------	-----

El cuadro muestra que finalizado el Convenio, la mayoría del profesorado ha incorporado en su práctica educativa uno o más de los elementos señalados en la tabla. La que más valoración ha recibido ha sido *Me preocupo por observar la relación entre los y las estudiantes para intervenir en caso de detectar discriminación por sexo, etnia, cultura, religión, aspecto físico, capacidades diferentes, ...*, con un 94,8 % de personas que lo incorporan en el aula, seguida de la utilización de metodologías colaborativas.

Algunas de las personas durante las entrevistas coincidieron en valorar que *“existía una cultura de centro pero se desconocía que lo trabajado era ETCG. A nivel individual si había profesorado haciendo acciones ETCG, pero no tenían repercusión a nivel de centro. Se hacían acciones pero más de carácter individual. Las del centro más relacionadas con días “D” a través de las propuestas de las ONG en diferentes temáticas”*.

Las actividades que se han llevado a cabo y la metodología prevista en cada una de ellas ha servido para que tomen conciencia de lo que ya estaban haciendo, de lo que pueden llegar a hacer y de lo que necesitan para lograrlo. Además, ha facilitado que a su vez se sientan identificados con el documento de rasgos de los CET ya que se han ido incorporado elementos que ellos reconocen en su práctica diaria.

Conclusiones - “Reconocimiento ETCG en el aula”

- Las actividades desarrolladas a lo largo del Convenio y metodologías utilizadas en cada una de ellas han favorecido que la mayoría del profesorado que ha participado en ellas reconozca la ETCG en su práctica educativa.
- La sistematización de experiencias a servido a las personas que participaron en el proceso a poner nombre a las acciones que ya venía desarrollando en el centro y darle un marco conceptual común claro.

B. Mejore sus conocimiento sobre la ETCG

Como punto de partida debemos tener en cuenta que el profesorado que ha participado en las acciones pertenece a las 4 redes de las ONGD del Consorcio, de forma que ya contaban con conocimientos previos sobre la ETCG.

Para fortalecer los conocimientos, las ONGD del Consorcio ha llevado a cabo diferentes acciones:

- Encuentros de las diferentes redes.
- Talleres de formación

- Curso on – line
- Encuentros del Movimiento
- Espacios de intercambio de experiencias.

En las dos siguientes tablas podemos ver un resumen en cuanto a la participación en las actividades promovidas a lo largo del Convenio.

	Profesorado	Nivel 1	Nivel 2
Andalucía	364	132	232
Aragón	15	9	6
Asturias	23		23
Baleares	2		2
C.Valenciana	263	156	107
Canarias	18	10	8
Cantabria	3	1	2
Castilla y León	43	27	16
Cataluña	94	15	79
Euskadi	119	83	36
Extremadura	27	8	19
Galicia	15	13	2
Madrid	44	13	31
Murcia	13	13	0
Navarra	150	68	82
La Rioja	1	1	0
TOTAL	1.194	549	645

En cuanto al número total de personas participantes debemos tener en cuenta que algunas de ellas habrán participado en varias actividades y mantenido una continuidad en su participación.

Por otro lado, en las entrevistas realizadas se ha percibido diferencias entre la participación del profesorado de los centros públicos y los centros concertados. Las personas de los centros públicos han expresado entre sus dificultades, que la movilidad del profesorado en los centros públicos es mayor y como consecuencia entran nuevos docentes cada año con los que hay que iniciar la formación. Esto complica la continuidad de los procesos, sobre todo si la dirección no está comprometida para realizar el cambio

hacia un CET.

Tanto las actividades realizadas como su metodología han sido muy bien valoradas, con una media de 8, por las personas entrevistadas, que han considerado que les ha enriquecido y mejorado sus conocimientos sobre la ETCG en general y sobre diferentes temas y metodologías de forma más específica.

Por otro lado, la mitad de las personas entrevistadas del equipo de titulares señalaron que para ellos había supuesto avanzar y pasar de la educación para el desarrollo a la educación transformadora.

El profesorado siente que han mejorado sus conocimientos sobre ETCG, con un mayor conocimiento sobre metodologías, temáticas y dinámicas para trabajar en el aula la ETCG.

En cuanto a los contenidos la siguiente tabla muestra los valores agrupados recogidos en la encuesta sobre la valoración del profesorado sobre su nivel de conocimiento en los diferentes temas.

		Frecuencia	Porcentaje	TOTAL
ODM / ODS	Bajo	47	23,9	197
	Alto	150	76,1	
El rol de tus representantes políticos locales y nacionales	Bajo	90	45,7	197
	Alto	107	54,3	
El Enfoque de Derechos en educación	Bajo	47	23,9	197
	Alto	150	76,1	
Coeducación	Bajo	38	19,3	197
	Alto	159	80,7	
Sostenibilidad ambiental	Bajo	41	20,8	197
	Alto	156	79,2	
Interculturalidad	Bajo	32	16,2	197
	Alto	165	83,8	

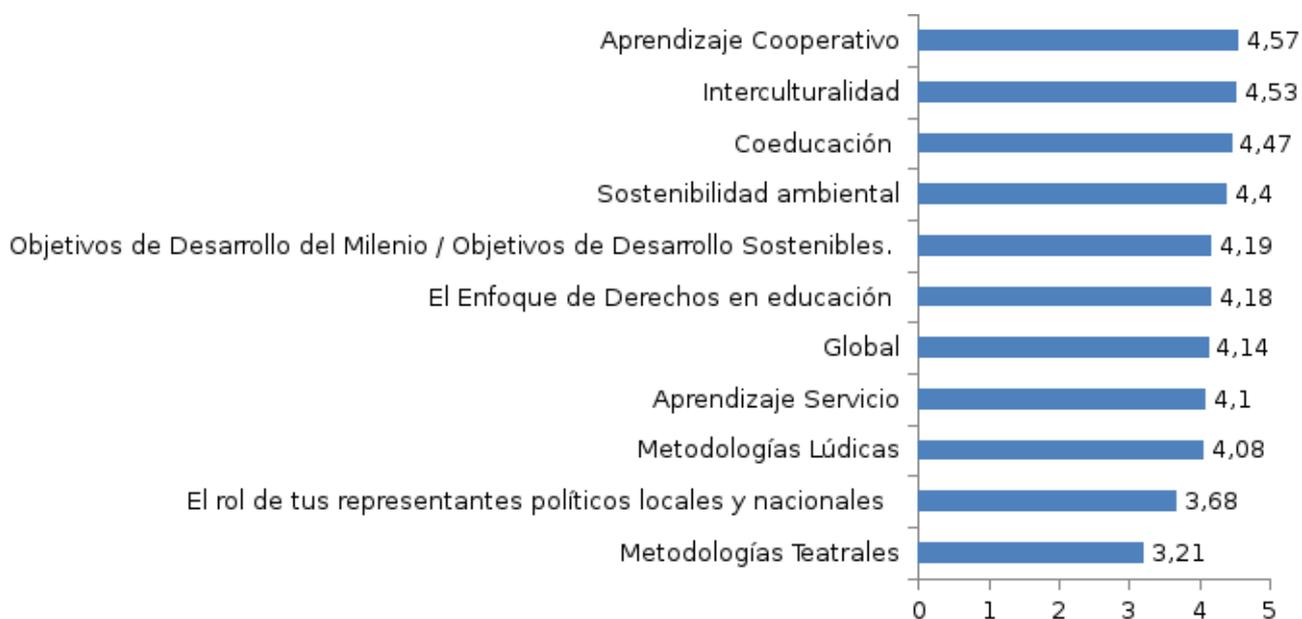
El valor más alto corresponde a la interculturalidad con un 83,8 % de valoración de un conocimiento alto y el tema con un porcentaje de valoración menor es el enfoque basado en derechos humanos y los ODS con un 76,1 % que opinan que tiene un alto grado de conocimiento. Los temas coinciden con los ejes de trabajo del marco común de formación elaborado por las ONGD del Consorcio.

En todo caso, cabe destacar que sobre todos los temas más del 75% de las personas encuestadas considera que tienen un alto grado de conocimientos.

Con relación a las metodologías de aprendizaje, los datos recogidos muestran un menor

grado de conocimiento, siendo el menos valorado las metodologías teatrales, siendo el único de los temas donde el porcentaje se agrupa en la valoración de conocimientos bajos.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
Aprendizaje Servicio	Bajo	62	31,5	197
	Alto	135	68,5	
Aprendizaje Cooperativo	Bajo	30	15,2	197
	Alto	167	84,8	
Metodologías Lúdicas	Bajo	54	27,4	197
	Alto	143	72,6	
Metodologías Teatrales	Bajo	118	59,9	197
	Alto	79	40,1	



En el gráfico los valores medios aparecen ordenados de mayor a menor, así que la pregunta que obtiene una puntuación media más alta (4,57) es sobre Aprendizaje Cooperativo mientras que la puntuación más baja (3,21) es Metodologías Teatrales. El valor de la media global muestra aquellas dimensiones que puntúan más bajo, por debajo de 4,14 y son las siguientes:

1. Metodologías Teatrales.
2. El rol de tus representantes políticos locales y nacionales.
3. Metodologías Lúdicas.
4. Aprendizaje Servicio.

En las entrevistas realizadas al equipo de titulares valoran que las metodologías propuestas en los rasgos para los CET y las propuestas pedagógicas de las ONGD son de gran utilidad para trabajar de otra manera en el aula. Además, valoraron que la ETCG les permite mirar hacia fuera ampliando la visión de lo local a lo global. *“No hay temas de aquí y temas de allí, son temas comunes y globales”*.

Contrastando los datos de las encuestas con las experiencias presentadas en el II Encuentro del Movimiento y que posteriormente han sido sistematizadas, destacan que todas ellas incorporan metodologías de aprendizaje activo.

Respecto a los ejes temáticos tratados en las experiencias hay que destacar que 3 de ellas trabajan sobre un eje temático (coeducación, migración y medio ambiente) y las demás abordan la construcción de ciudadanía global desde la participación política del alumnado en su entorno más cercano. En este sentido, si bien todos trabajan un aspecto fundamental de la ETCG como es la participación como actores políticos del alumnado, solo en algunos casos se consigue dar la dimensión más global, poniéndose el foco en lo local. El tema medio ambiental o la migración y la interculturalidad son más sencillos para relacionar con esa visión global de la participación más activa de los jóvenes.

Por otro lado, no solo se ha valorado la mejora en cuanto a los conocimientos, si no también en la mejora de las habilidades para llevar a cabo acciones de ETCG en el aula y en los centros educativos. En este sentido, se preguntó en la encuesta por el momento en el cual se encontraban en cuanto a las habilidades necesarias para desarrollar determinados temas. En la siguiente tabla se muestran los resultados.

			Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
Cuento con las habilidades necesarias que me llevan a incorporar los siguientes enfoques en mi práctica educativa:	Derechos Humanos	No	44	22,3	197
		SÍ	153	77,7	
	Género	No	34	17,3	197
		SÍ	163	82,7	
	Interculturalidad	No	43	21,9	196
		SÍ	153	78,1	
	Sostenibilidad ambiental	No	46	23,5	196
		SÍ	150	76,5	

			Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
Cuento con las habilidades necesarias que me llevan a incorporar metodologías educativas transformadoras	Aprendizaje Servicio	No	81	41,1	197
		SÍ	116	58,9	
	Aprendizaje cooperativo	No	44	22,3	197
		SÍ	153	77,7	
	Metodologías lúdicas	No	78	39,6	197
		SÍ	119	60,4	

	Metodologías teatrales	No	135	68,5	197
		Sí	62	31,5	

En cuanto a las habilidades vemos que los datos reflejan que se sienten más fuertes en incorporar los diferentes enfoques y menos en cuanto a las habilidades para desarrollar determinadas metodologías educativas. En este caso, coinciden con la tabla anterior en cuanto a los conocimientos, ya que el 68,5 % no se siente con las habilidades necesarias para desarrollar metodologías teatrales coincidiendo con el grado de conocimiento de las mismas.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
Tengo las habilidades necesarias para que mi alumnado desarrolle habilidades de participación ciudadana	No	64	32,7	196
	Sí	132	67,3	
Me preocupo por evaluar y sistematizar mi práctica en Educación para la Ciudadanía Global	No	89	45,2	197
	Sí	108	54,8	
Tengo interés en ser parte de una red de centros y/o de educadores/as que impulsa un movimiento por una educación transformadora y la ciudadanía global, comprometida con el desarrollo.	No	26	13,3	195
	Sí	169	86,7	
He mejorado mis habilidades para trabajar en el aula, en el centro y/o en mi entorno a favor de una educación para la ciudadanía global	No	28	14,4	194
	Sí	166	85,6	

De la tabla podemos destacar como una vez finalizado el proceso el 86,7% de las personas encuestadas tienen interés en formar parte de una red de centros que impulse la ETCG. Además el 85,6 % considera que han mejorado sus habilidades en el aula.

	N	Media	D.T.	Mínimo	Máximo	Percentiles		
						25	50	7
Después de este proceso, conozco cómo promover una educación transformadora y para la ciudadanía global entre mis estudiantes y en mi centro educativo desde mi rol como docente.	192	4,35	1,09	1	6	4	4	5

Conclusiones - “Mejora conocimiento”

- En cuanto a la adquisición de conocimientos, el profesorado que ha participado en las diferentes acciones del Convenio, ha mejorado sus conocimientos en cuanto a los temas y enfoques temáticos desarrollados. Tienen una mayor dificultad en cuanto al conocimiento de las metodologías de la ETCG
- De igual forma, en cuanto al desarrollo de habilidades, el profesorado valora que se encuentra con mejores capacidades para desarrollar los enfoques temáticos que las pedagogías.
- Las actividades que se han propuesto en el Convenio y sus metodologías han sido pertinentes en cuanto al público objetivo al que estaban dirigidas.
- El profesorado ha valorado especialmente el intercambio de experiencias con otros centros como espacios de aprendizaje conjunto.

C. Aumente su motivación del trabajo en ETCG

En esta área de indagación nos encontramos con dos limitaciones para analizar en qué medida las acciones del Convenio han aumentado las motivaciones de las personas que han participado en el proceso.

Por un lado la mayor parte de los docentes ya partía al inicio del Convenio de una motivación personal para conocer y trabajar por la incorporación de la ETCG en sus aulas y centros. Esta motivación viene dada por la relación previa existente entre las ONGD y los centros en los que se ha trabajado o entre las ONGD y el profesorado.

Por otro lado, en el muestreo realizado, tanto las personas entrevistadas como los centros visitados, pertenecían o al grupo de titulares o a centros de nivel 1, de forma que estas personas ya tenían un alto grado de motivación en el trabajo de la ETCG. En todas las entrevistas se manifestó la existencia de un trabajo previo en el propio centro y en el aula, así como una fuerte relación con la ONGD de las redes de educadores/as y de los centros educativos.

Estas dos limitaciones hacen difícil la atribución al Convenio de los resultados relacionados con el aumento de la motivación.

A pesar de esta limitación debemos constatar que las personas entrevistadas del grupo de titulares



señalaron en las entrevistas que la participación en el proceso de elaboración de los rasgos de los CET les había animado a impulsar cambios y propuestas en sus centros educativos.

Con relación a los centros entrevistados que formaron parte de la sistematización de experiencias valoraron que este proceso les había motivado para continuar el trabajo que venían haciendo desde el grupo de solidaridad. El proceso de sistematización de los centros ha servido para que se reforzará el papel de los docentes que estaban realizando acciones sobre EPD, ya que sirvió para visibilizar y reforzar su papel en el centro, y sobre todo ver que había respuesta por parte de los alumnos a las acciones que se estaban proponiendo. Esta visibilidad ha servido para que desde la dirección del centro se apoyen más sus iniciativas y tengan mayor motivación para continuar con el proceso.

El profesorado en general ha mostrado dos componentes del Convenio como especialmente motivadores: el intercambio de experiencias y el documento de rasgos de CET.

Con relación a la motivación, han destacado que participar en un movimiento en red que les ha permitido conocer el trabajo y la orientación de profesorado de otros territorios y centros les ha hecho sentirse acompañados en el trabajo y aprender a compartir y dar forma a todas las ideas. Es motivador para ellos encontrar personas y compartir sensibilidades e inquietudes. El trabajo con otras redes de centros les ha ayudado a dar el paso de lo individual (su red es de docentes) a lo colectivo, la necesidad de involucrar al centro, que se debe convertir desde lo colectivo en el agente de cambio. El proceso ha servido para empoderar al profesorado. A partir de la participación de los encuentros del movimiento se crea la conciencia de que los docentes no están solos en sus redes para conseguir una educación transformadora.

En algunos centros esta motivación se ha dado de arriba-abajo. Tenían un equipo directivo concienciado con la EPD, que ha incorporado esta forma de entender la educación en sus Planes y Programas del Centro. En otros casos el profesorado que tenía inquietudes y venían realizando acciones relativas a la EPD, y estaban concienciados con los problemas globales. El ver que desde su centro se tomara esta iniciativa les ha servido para verse apoyados y respaldados en sus acciones.

Todo el profesorado entrevistado considera fundamental para motivar e impulsar en los centros el trabajo con la ETCG el acompañamiento de las ONGD, ya que consideran que ellas son las que ofrecen los espacios y los recursos para poder avanzar en este proceso, y sin este acompañamiento siguen viendo muy complicado el cambio hacia un CET por ellos mismos.

En la encuesta del Consorcio se indagó sobre la realidad actual de los centros para promover la ETCG. En la siguiente tabla podemos ver un resumen de los datos recogidos, agrupando del 1 al 3 como 'desacuerdo' y del 4 al 6 como 'acuerdo'.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	TOTAL
El equipo directivo del centro apoya nuevas iniciativas/proyectos transformadores	Desacuerdo	29	14,7	197
	Acuerdo	168	85,3	
Existe interés de otros profesores/as por incorporar la educación para la ciudadanía global	Desacuerdo	58	29,4	197
	Acuerdo	139	70,6	
Por falta de tiempo curricular, no se promueve una educación para la ciudadanía global	Desacuerdo	104	52,8	197
	Acuerdo	93	47,2	
Se incorpora el análisis de los problemas sociales en los contenidos curriculares	Desacuerdo	73	37,1	197
	Acuerdo	124	62,9	
El centro se involucra y relaciona con su contexto local	Desacuerdo	46	23,4	197
	Acuerdo	151	76,6	
El centro promueve una educación transformadora y para la ciudadanía global	Desacuerdo	44	22,3	197
	Acuerdo	153	77,7	

Los datos muestran que un alto porcentaje, el 85,3% de las personas encuestadas, valora que los equipos de sus centros, una vez finalizado el Convenio, está dispuesto a llevar a cabo nuevas acciones de ETCG. El principal obstáculo que encuentran es la falta de tiempo curricular.

En cuanto a los obstáculos para llevar a cabo acciones de ETCG, en las encuestas recogidas en el II Encuentro del Movimiento, las personas participantes señalaron como principal obstáculo para convertirse en CET los conocimientos del profesorado limitados en temas concretos de ETCG y la complejidad para equilibrar las actividades con los contenidos del currículum educativo.

Obstáculos			
Equipo directivo	Cambio profes	Conocim. Profes	Curriculum educativo
5	12	25	18

Por otro lado, los datos consolidados sobre los centros educativos muestran unas cifras superiores a las previstas (se habían identificado 165 centros educativos de nivel 1 y 253

de nivel 2 (la suma de ambos niveles era 418) y el hecho de que el número sea mayor en el nivel 1 muestra además una mayor implicación de los centros educativos.

Total	CENTROS	Nivel 1	Nivel 2
Andalucía	174	135	39
Aragón	9	3	6
Asturias	16	1	15
Baleares	1		1
C.Valenciana	37	19	18
Canarias	5	4	1
Cantabria	4	1	3
Castilla y León	16	10	6
Catalunya	94	30	64
Euskadi	27	12	15
Extremadura	8	5	3
Galicia	17	16	1
Madrid	19	7	12
Murcia	1	1	0
Navarra	30	3	27
Total	458	247	211

Por otro lado, también podemos hacer una valoración aproximada del interés y la motivación de los centros/profesorado de nivel 3 tomando como fuente el acceso a los materiales a través de la página web del movimiento.

Se estima que la página web del Movimiento ETCG ha recibido 20.146 visitas durante los cuatro años del Convenio. Las descargas han sido de 8.543 de las publicaciones de las organizaciones que están en la web del Movimiento para el mismo periodo de tiempo y cerca de 800 descargas únicamente del documento *Centros Educativos Transformadores: rasgos y propuestas para avanzar* (en su versión preliminar 615 y en su versión final 153 teniendo en cuenta que esta versión final se subió a la web a finales de noviembre 2018).

Conclusiones - "Motivación "

- Las actividades desarrolladas a lo largo del Convenio y las metodologías utilizadas han sido un factor motivador para las personas que han participado.
- Una vez finalizado el Convenio el 85,3% de personas que participaron en la encuesta, señalan que los equipos directivos de sus centros están dispuestos a llevar a cabo acciones de ETCG.

D. Análisis de género

Con relación al resultado 2, el análisis en cuanto a la incorporación del enfoque de género se centrará en tres aspectos.

- Fortalecimiento de las capacidades docentes para la incorporación de la equidad de género y coeducación.
- Utilización de un lenguaje inclusivo.
- Participación de hombres y mujeres en las diferentes actividades.

En cuanto al Marco Común de Formación, se ha incorporado como uno de los bloques para la capacitación del profesorado el enfoque de género y la coeducación de forma que ha sido uno de los principales ejes de las acciones formativas. A partir de ahí en cada una de las redes de docentes se han llevado a cabo acciones formativas sobre esta temática y se ha incorporado de forma transversal en los encuentros.

De esta forma, la igualdad de género ha sido establecida a lo largo del convenio como una de las principales temáticas a incorporar en la ETCG y a trabajar con el profesorado.

En la encuesta realizada al finalizar el Convenio se preguntó específicamente sobre varios aspectos relacionados con el proceso formativo en igualdad de género y coeducación. Recogemos a continuación los datos más relevantes

Valoración de la situación actual de conocimientos

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Coeducación	1. Muy bajo	1	0,5
	2	7	3,6
	3	30	15,2
	4	54	27,4
	5	71	36,0
	6. Muy alto	34	17,3

Con relación a la media y en comparación con los otras temáticas sobre las cuales se preguntó, el profesorado considera que sus conocimientos sobre esta temática una vez finalizado el Convenio son altos, siendo el segundo más valorado de las temáticas sobre las cuales se preguntó, con una media de 4,47 sobre 6.

En cuanto a la incorporación práctica en el aula también la media es alta siendo la temática más valorada de las seis sobre las que se preguntó, con una media de 4,40.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Género	1. No, en absoluto	2	1,0
	2	5	2,5
	3	27	13,7
	4	64	32,5
	5	76	38,6
	6. Sí, mucho	23	11,7

Por otro lado, en cuanto a la utilización de un lenguaje inclusivo en las acciones realizadas en el resultado 2, al igual que en el resultado 1, se ha incorporado en un alto grado. En este sentido:

- No se han utilizado generalidades masculinas y se han buscado genéricos inclusivos.
- No se han usado ni frases ni imágenes sexistas.
- No se ha utilizado “@” ni “X”
- Se ha evitado en la medida de lo posible el uso de “las/los” para incluir a las mujeres.
- Se han utilizando imágenes y grafismos inclusivos.

Por otro lado, en la encuesta realizada al finalizar el Convenio, se preguntó sobre la utilización de un lenguaje inclusivo en el aula.

		Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Lenguaje inclusivo	1. No, en absoluto	2	1,0
	2	3	1,5
	3	15	7,7
	4	18	9,2
	5	67	34,4
	6. Sí, mucho	90	46,2

El porcentaje total 89,7 siendo el segundo más alto de las temáticas sobre las que se preguntó

Finalmente, en la siguiente tabla se resume el % de hombres y mujeres que han participado en las actividades realizadas por el Consorcio.

	Profesorado	Nivel 1	Nivel 2
Hombres	353	172	181
Mujeres	841	377	464
Total	1.194	549	645

Como se había previsto, la participación de las mujeres ha sido mayor (el 70%). Esto se debe fundamentalmente a la feminización de la profesión docente.

E. Valoración general de la matriz de planificación

Finalmente, haciendo una valoración integral de las tres áreas de indagación y teniendo en cuenta los indicadores del resultado 2 relacionados con el fortalecimiento de capacidades podemos concretar las siguientes valoraciones.

ML	Indicador	Grado de cumplimiento
OE	O.E. IOV 1. Al final de la ejecución del convenio, al menos el 80% de los colectivos meta priorizados (nivel 1) en la identificación participan en las acciones propuestas por el convenio para dicho nivel;	
	Al menos un 65% de estas personas son mujeres y, al menos el 70% de las y los participantes (niveles 1 y 2) que responden a las encuestas se identifican con los objetivos promovidos por la EDCG.	En la encuesta entre el 70% (valor mínimo y el 83,2% (valor máximo) se identifican con la EDCG
	O:E. IOV 2. Al final de la ejecución del convenio al menos un 80% del profesorado (nivel 1) que responde a las evaluaciones manifiesta que ha fortalecido sus capacidades (específicamente en dimensión global y enfoque de género), a partir de su participación continua al menos por un año en acciones promovidas por el convenio.	El 85,6 % considera que ha mejorado sus habilidades para trabajar la ETCG El 81,8 % valora que conoce cómo promover la ETCG en el centro y en el aula
R2	R.2.IOV.1. A inicios del año 2 del Convenio se dispone de un Plan Común de Formación elaborado conjuntamente y consensuado por las organizaciones de la Agrupación y en consonancia con el proceso de generación de conocimiento (R.1.)	100%

	<p>R. 2.IOV. 5. Al final del Convenio el 70% del profesorado participante (nivel 1) está motivado en la formación en EDCG y la utiliza para mejorar su práctica docente en el aula incorporando alguno de los siguientes procesos de transformación a nivel de contenidos, enfoques y metodologías de EDCG:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce metodologías propias de la EDCG: aprendizaje cooperativo, metodologías lúdico-teatrales, aprendizaje y servicio,... - Trabaja la dimensión global y los enfoques de la EDCG (derechos Humanos, género, interculturalidad, sostenibilidad ambiental.) en el aula. - Fomenta en el alumnado la realización de acciones de sensibilización y movilización para lograr cambios en su entorno más cercano desde lo glocal. <p>De este profesorado, más de un 60% son mujeres.</p>	<p>Metodologías: una media de un 61,85 % del profesorado se siente con los conocimientos y habilidades necesarias para llevarlas a cabo</p> <p>Enfoques: una media de 77,55 % del profesorado se siente con los conocimientos y habilidades necesarias para incorporar los enfoques</p> <p>Alumnado: una media del 89% considera que favorece algunos de los aspectos señalados en el alumnado</p>
--	---	---

4. Lecciones aprendidas

Generales del Convenio

De forma general podemos valorar que **el grado de cumplimiento** de los objetivos previstos en el Convenio **ha sido muy alto** en cuanto al impulso de un Movimiento por la ETCG, la generación de conocimientos relevantes y el fortalecimiento de las capacidades del profesorado para llevar a cabo acciones de ETCG en el aula y en el centro.

Entre los principales factores que han favorecido el cumplimiento de los indicadores previstos en el Convenio son que el **trabajado** fundamentalmente se ha **desarrollado con el profesorado vinculado a los centros educativos de las Redes de las propias ONGD del Consorcio**. Esto ha supuesto que tanto la relación entre el profesorado con las ONGD ya existente y la motivación previas al inicio del Convenio, han favorecido la implicación de estas personas en las actividades que se han desarrollado a lo largo de los cuatro años.

De esta forma, la participación en las acciones del Convenio se concentran en los centros de nivel 1 y en las dinámicas que ya se venían desarrollando dentro de las propias Redes. Desde la perspectiva global del Convenio, entre los principales **valores añadidos** del Convenio podemos destacar:

- 4 ONGD con una amplia trayectoria en la ETCG en la educación formal, se han unido y han desarrollado un marco común teórico – práctico sobre la ETCG como hoja de ruta para la implementación de la ETCG en los centros educativos y han elaborado un Programa formativo con los mismos ejes temáticos que cada Red ha

llevado a cabo atendiendo a sus características.

- Se ha reforzado el trabajo conjunto y la relación entre los centros educativos y las ONGD como agentes colaboradores para la transformación social.
- Se han generado espacios de intercambio de ideas, experiencias y conocimientos entre el profesorado de las diferentes redes, siendo un importante factor de motivación para las personas que han participado.

Por otro lado, desde esta perspectiva global, en cuanto a los **elementos a reforzar** podemos destacar:

- En la mayoría de los casos las acciones que se llevan a cabo quedan en las propias personas participantes en las actividades, sin conseguir una socialización posterior entre los grupos de solidaridad de los centros ni con los equipos directivos ni docentes. No se consigue un efecto multiplicador en el sentido que la persona que participa traslade el aprendizaje al colectivo, se queda en lo individual.
- En cuanto al desarrollo del trabajo con los centros del nivel 1 el reto es pasar de la acción individual del profesorado a la acción como centro. La percepción sobre el principal valor del documento de rasgos de los CET para el profesorado sigue siendo su gran utilidad para desarrollar acciones en el aula.
- En cuanto al trabajo con los centros de nivel 2, es todavía muy incipiente y requiere de acciones específicas que identifiquen a personas o grupos que pueden ser motores para impulsar un proceso de implicación de sus centros.

Resultado 1 : Generados conocimientos significativos

En cuanto a los tres aspectos analizados relacionados con el resultado 1 valoramos que se han cumplido en un 100% los indicadores previstos.

El factor que ha cohesionado los tres aspectos de indagación en cuanto a la generación de conocimientos significativos para la ETCG, ha sido la metodología utilizada para la elaboración del documento de rasgos de los CET ya que ha permitido:

- La generación de conocimientos conjunto entre diferentes actores.
- Poner en común los conocimientos de 4 ONGD con larga trayectoria en la ETCG.
- Recoger la experiencia desde la práctica educativa a través de la sistematización de iniciativas en centros educativos.
- Incorporar la visión del profesorado desde su práctica en el aula y su lenguaje a través de espacios de diálogo e intercambio de experiencias.
- Incluir los aportes de personas expertas de diferentes ámbitos.
- Generar un sentimiento de apropiación a lo largo del proceso por parte de todas las personas que han participado.

Este proceso que supone un esfuerzo en cuanto a la participación y el diálogo entre diferentes actores, ha favorecido que la valoración final del trabajo realizado sea muy positiva por parte de las personas que han participado en el mismo.

Respecto a los rasgos de los CET podemos destacar que:

- Fundamentalmente suponen un **aporte teórico novedoso en cuanto al cambio de paradigma** en el foco de trabajo de la ETCG en los centros educativos. Hasta ahora los materiales se dirigían al profesorado de forma individual para que realizara acciones en el aula. El documento de rasgos pone el foco en el centro educativo en su globalidad.
- El profesorado ha destacado la **sencillez del documento y el lenguaje** adaptado al profesorado del documento final. Valoran que es de **gran utilidad para llevar a cabo acciones en el aula** y cambiar la práctica docente. Ayuda al docente a pasar de la abstracción a la concreción, con una definición clara de los conceptos para el profesorado de la educación formal.

Con relación a elementos a reforzar podemos señalar que:

- El documento de rasgos está dirigido fundamentalmente a centros que ya tengan unos conocimientos y un recorrido en la ETCG, de forma que para ellos suponga dar un paso más en su incorporación. El paso de la acción concreta en el aula por parte del profesorado a la incorporación en el centro es un gran reto que supone cambios en diferentes niveles y la implicación de toda la comunidad educativa.
- La utilización del documento de rasgos por parte de los centros educativos necesita de un acompañamiento por parte de las ONGD o de la creación de un grupo impulsor dentro del centro educativo para que dinamice y lleve a cabo los pasos propuestos. En las valoraciones del profesorado, sigue teniendo un gran peso la utilidad individual para la realización de actividades en el aula.

En todo caso, el propio proceso ha favorecido el conocimiento de los rasgos de los CET por parte del profesorado vinculado a las Redes docentes de las ONGD del Convenio.

El profesorado que ha participado en la elaboración del documento de rasgos considera que *“se tiene un documento potente para animar y motivar al profesorado y los centros para que quieran participar en este proceso”*.

Resultado 2: Mejoras las capacidades del profesorado

En cuanto a las tres áreas de indagación relacionadas con este resultado valoramos que el grado de consecución ha sido de un 90%. El cumplimiento de este resultado no puede desligarse del cumplimiento del resultado 1, ya que algunas de las actividades han sido comunes a ambos y parte del profesorado ha estado vinculado a ambos procesos.

En cuanto al punto de partida, debemos tener en cuenta que las personas que han participado en los procesos formativos ya tenían conocimientos previos de la ETCG y una gran parte habían llevado a cabo actividades relacionadas en el aula y en el centro. En este sentido, la orientación de la formación ha sido profundizar en algunos temas considerados claves, dirigido a personas con conocimientos previos y motivados en el aprendizaje y vinculadas a las Redes de las ONGD del Consorcio.

Respecto a este resultado podemos destacar que:

- Se han articulado los programas formativos de las 4 Redes de las ONGD del Consorcio en un Plan Formativo común. Se han definido unas áreas de trabajo anuales para reforzar desde todas las redes y una metodología común. Posteriormente, cada Red ha llevado a cabo sus acciones formativas en sus dinámicas habituales.
- Las metodologías utilizadas en las actividades formativas han favorecido por un lado que el profesorado identificase los diferentes enfoques de la ETCG en su práctica en el aula y por otro lado ha tenido un efecto motivador, especialmente los espacios de intercambio de experiencias. Las personas que han participado han mostrado su satisfacción.
- Un 78% del profesorado que han participado en las actividades del Convenio consideran que han mejorado sus conocimientos en cuanto a los enfoques y temáticas que se han trabajado. Sin embargo, desciende a un 62% en cuanto a considerar que cuentan con las habilidades necesarias para desarrollar acciones de ETCG.

En cuanto a aspectos para reforzar:

- La motivación, apropiación y mejora de los conocimientos del profesorado está íntimamente ligada al grado de participación en los diferentes espacios generados a lo largo del Convenio. El equipo de titulares, así como las personas que participaron en la sistematización tienen un nivel diferente de motivación, apropiación y compromiso.
- El profesorado sigue teniendo dificultades de tiempo y carga de trabajo para su formación en estos temas. En este sentido el factor motivador y el compromiso personal es clave para vincularles a los procesos.
- La capacitación del profesorado queda en la persona que asiste sin que haya procesos de socialización ni réplica de los aprendizajes, ya que las propias dinámicas en los centros educativos dificultan generar estos espacios. De esta forma el impacto es mucho menor en cuanto a la transformación del centro y el fortalecimiento de las capacidades de los equipos directivos y docentes.

La creación del Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global para impulsar el intercambio y aprendizaje conjunto para el desarrollo de prácticas educativas transformadoras, ha sido relevante en cuanto a generar un sentimiento de pertenencia a un grupo de docentes que decide trabajar conjuntamente acompañadas de las ONGD. Ha sido un elemento motivador.

5. Recomendaciones

1. Teniendo en cuenta las diferencias en cuanto a las capacidades del profesorado de los centros de los **niveles 1, 2 y 3** para llevar a cabo acciones de ETCG, se recomienda establecer **estrategias de acompañamiento diferenciadas** con cada uno de ellos teniendo en cuenta su punto de partida del proceso, marcando en cada uno de ellos las metas previstas y las actividades para lograrlas.
2. También se recomienda diferenciar a los **centros públicos y concertados** para identificar tanto sus potencialidades como los obstáculos con los que se pueden encontrar para incorporar la ETCG en sus centros, ya que por sus características serán diferentes. Si se quiere pasar al trabajo como centro transformador es recomendable hacer un análisis de las características de cada uno de ellos para identificar las ventanas de oportunidad.
3. Para lograr que los centros asuman y trabajen el documento de rasgos es aconsejable una estrategia de **acompañamiento que rompa con la dinámica de trabajo con el profesorado de forma individual** y aborde el centro en sus tres dimensiones. Para avanzar en este sentido se pueden promover grupos de solidaridad en los centros educativos, como ya hay en algunos, que dinamicen el proceso; generar un diálogo con los claustros; realizar acciones específicas para los equipos directivos; etc.
4. Asegurar espacios de **socialización en los centros educativos** llevados a cabo por las propias personas que han participado en las acciones formativas. Las ONGD no pueden llegar a todos los centros ni todo el profesorado de los centros puede participar en las actividades de las ONGD. Son los propios docentes que se vinculen al Movimiento los que pueden llegar a ser el motor de cambio en sus propios centros. Por ejemplo se pueden proponer acciones de formación de formadores vinculados a actividades formativas que deban realizar los propios docentes en sus centros o formar a un grupo amplio de docentes que sirvan de puntos de apoyo al profesorado y dinamicen en sus territorios la ETCG.
5. Un paso más hacia donde avanzar es la **implicación de toda la comunidad educativa** en la ETCG, promoviendo la implicación de las familias, bien a través de las AMPAS o bien vinculando a las familias a los grupos de solidaridad. También se podría impulsar la creación de un espacio para familias interesadas en trabajar la ETCG en los centros. Si los procesos no tienen en cuenta a todos los actores implicados corren el riesgo de crear barreras para su transformación.
6. **Incorporar la participación del alumnado en la ETCG**. Hasta ahora son tratados como sujetos pasivos que reciben una formación en torno a unos temas propuestos y según las metodologías definidas por el profesorado. Se debe avanzar hacia promover la participación y el empoderamiento del alumnado como sujetos de derechos, que proponen y puede llevar a cabo sus acciones.
7. **Abrir la participación a otras redes** de profesorado o centros interesados en conocer y aplicar la ETCG para conocer más experiencias y generar espacios de diálogo entre el profesorado.