



La democracia más allá de las urnas

1. Más allá de las urnas



© PABLO TOSCO



© OXFAM INTERMÓN



© PABLO TOSCO

Actividades

1. ¿Qué están haciendo las personas de las fotografías?

.....

2. ¿Por qué crees que lo hacen?

.....

3. ¿Qué tienen en común todas estas acciones?

.....



Participar

Significa intervenir activamente en el diseño y la gestión del bienestar común, significa salir de los intereses y proyectos personales para asumir proyectos colectivos y trabajar en ellos con interés, responsabilidad, dedicación y coherencia.

4. Y tú, ¿cómo participas?

En casa	
En la escuela	
Con el grupo de amigos y amigas	
En tu tiempo libre	
En tu barrio, en tu localidad	

5. De estas actividades, ¿en cuál participas de forma voluntaria?

6. ¿Por qué crees que es importante hacerlo en cada uno de los casos anteriores?



2. Una decisión difícil



Desde hace dos años, Omar juega en el equipo de baloncesto del barrio. Esta temporada han subido de categoría. Dentro del equipo, Omar es una pieza clave y el entrenador confía en él. Ya se encuentran al final de la liga y tienen que defender su permanencia.

Hace tiempo que Omar tiene planeada una excursión con los amigos del colegio al que iba antes, pero la excursión es el sábado, y cada sábado por la mañana se hace el entrenamiento previo al partido de la tarde. Omar tiene dudas.

Actividades

7. ¿Se presenta algún problema en esta situación? ¿Quién o qué personas lo tienen? ¿Cuál es exactamente el problema de cada cual?

.....
.....
.....
.....

8. ¿Qué alternativas tiene Omar? (Imagina todas las que puedas)

.....
.....
.....
.....

9. ¿Cuáles son las consecuencias de las diversas alternativas?

.....
.....
.....
.....

10. Como actividad final, debería discutirse y llegar a consensuar con el grupo cuál sería la mejor opción.

.....
.....
.....



3. Hoy escogemos delegado o delegada

Estamos en la clase de 4º de ESO del instituto y, como en todos los inicios de curso, llega el momento de escoger a un delegado o delegada. Entre toda la clase se hace, durante la hora de la tutoría, un listado de las características que debería tener quien represente al grupo.

Tras la reflexión llega la hora de las candidaturas. Aída, Jaime y Enrique deciden presentarse.

Aída: es la alumna con mejor currículum de todo el curso de 4º de ESO, pero no es una persona demasiado dialogante y siempre ha sido difícil trabajar con ella en grupo.



Jaime: ha llegado este año al instituto a causa de un cambio de domicilio. Todavía no ha hecho amigos, pero rápidamente ha empezado a participar en la vida del barrio.

Enrique: es bastante popular entre los chicos y chicas del instituto,

pero tiene un carácter fuerte que a veces le ha llevado a enfrentamientos verbales con otras personas.

Tras las votaciones, sale elegido Enrique como delegado.

Actividades

11. ¿Qué opinas sobre el resultado de la elección?

.....
.....
.....

12. ¿Se han respetado los acuerdos del grupo? ¿Crees que estos acuerdos son importantes?

.....
.....
.....

13. Entre las papeletas hay alguna en blanco. ¿Qué piensas?

.....
.....
.....

14. ¿Por qué es importante saber elegir a las personas que nos representan?

.....
.....



4. ¿Qué son las elecciones?

“Las elecciones son el procedimiento a través del cual los ciudadanos y ciudadanas elegimos a las personas que nos representan para ejercer el poder político”.

Pero... ¿cómo funciona este proceso?

Son los partidos políticos y las coaliciones los encargados de presentar unas listas cerradas con los candidatos y candidatas que se presentan en cada una de las circunscripciones electorales. El reparto de escaños varía según el ámbito territorial al que nos referimos, favoreciendo claramente a las provincias menos pobladas.

Más información en: www.infoelectoral.mir.es

A través de varias estrategias de comunicación, los partidos difunden durante la campaña electoral su programa, en el que se encuentran resumidas sus propuestas de gobierno.

Tras la campaña llega la jornada electoral y, posteriormente, el momento del recuento de votos.

Actividades

- 15. Observa los resultados de las elecciones generales al Congreso de los Diputados de noviembre de 2011 y fijate en la relación entre el número de votos y el de escaños. Después, calcula cuántos votos necesita un partido para obtener un escaño.**

Elecciones al Congreso noviembre 2011

Censo: 35.779.491 · Votantes: 24.666.441 (68,94%) · Nulos: 317.555 (1,29%)
Válidos: 24.348.886 (98,71%) · En blanco: 336.823 (1,37%)

Candidatura	Votos	%	Escaños
PP - PARTIDO POPULAR	10.866.566	44,63%	186
PSOE - PARTIDO SOCIALISTA OBRERO ESPAÑOL	7.003.511	28,76%	110
IU-LV - IZQUIERDA UNIDA-LOS VERDES: LA IZQUIERDA PLURAL	1.686.040	6,92%	11
UPyD - UNIÓN PROGRESO Y DEMOCRACIA	1.143.225	4,70%	5
CiU - CONVERGÈNCIA I UNIÓ	1.015.691	4,17%	16
AMAIUR - AMAIUR	334.498	1,37%	7
EAJ-PNV - EUZKO ALDERDI JELTZALEA-PARTIDO NACIONALISTA VASCO	324.317	1,33%	5
ESQUERRA - ESQUERRA REPUBLICANA	256.985	1,06%	3
EQUO - EQUO	216.748	0,89%	0
BNG - BLOQUE NACIONALISTA GALEGO	184.037	0,76%	2
CC-NC-PNC - COALICIÓN CANARIA-NUEVA CANARIAS	143.881	0,59%	2
COMPROMÍS-Q - BLOC-INICIATIVA-VERDS-EQUO-COALICIÓ COMPROMÍS	125.306	0,51%	1
PACMA - PARTIDO ANIMALISTA CONTRA EL MALTRATO ANIMAL	102.144	0,42%	0
FAC - FORO DE CIUDADANOS	99.473	0,41%	1
Eb - ESCAÑOS EN BLANCO	97.673	0,40%	0
PA - PARTIDO ANDALUCISTA	76.999	0,32%	0
PxC - PLATAFORMA PER CATALUNYA	59.949	0,25%	0
P.R.C. - PARTIDO REGIONALISTA DE CANTABRIA	44.010	0,18%	0
GBAI - GEROA BAI	42.415	0,17%	1
Otros	185.122	0,75%	0
TOTAL			350



Actividades

16. La ley D'Hondt

Para calcular cuántos candidatos elegidos corresponden a cada partido en función de la cantidad de votos, se utiliza un sistema proporcional que recibe el nombre de ley D'Hondt y que favorece a los partidos más grandes y más votados.

Pero para poder participar en el reparto de escaños hace falta recibir como mínimo el 3% de votos válidos emitidos en la circunscripción. Las candidaturas que obtengan un porcentaje menor de votos no se contemplan.

Según esta ley, el número de votos obtenidos por cada partido se divide entre 1, 2, 3, etc., hasta llegar al número de diputados que hay que escoger en cada circunscripción. Los cocientes resultantes se ordenan de mayor a menor, resultando elegidos los más altos.

Ejemplo:

Imaginemos los resultados de las elecciones generales en la provincia de Palencia, a la que le corresponden tres diputados:

**Palencia,
Elecciones al Congreso noviembre 2011**

División	PP	PSOE	IUCL
1	58.759	33.328	6.259
2	29.379	16.664	3.129
3	19.586	11.109	2.086
Escaños	2	1	0



5. ¿Los jóvenes pasan de la política?

En nuestras sociedades, una de las formas de participación política es votar.

Formalmente, cada cuatro años votamos en las elecciones (municipales, autonómicas o estatales) con el fin de elegir a nuestros representantes en las diversas asambleas legislativas. Estos representantes tomarán importantes decisiones en nuestro nombre, que pueden tener consecuencias positivas o negativas para nuestra sociedad. Participar en las elecciones es un derecho que tenemos como ciudadanos y ciudadanas, pero también es un deber. Sin embargo, no todo el mundo está de acuerdo en la utilidad del voto. Os proponemos un debate-juego de rol sobre este tema bajo el lema:

¿Quien no vota se equivoca?

Actividades

17. A través de un debate ordenado y participativo, exponed los argumentos de vuestro grupo, dialogad con los demás compañeros y compañeras, y responded a la pregunta del debate de forma razonada.

Grupo 1 Sois un grupo de chicos y chicas comprometidos políticamente con un partido mayoritario que defiende el deber de ir a votar. Tenéis clara vuestra opción de voto.

Grupo 2 Sois un grupo de chicos y chicas que apoyan a un partido minoritario, al que pensáis votar, pero os dicen que vuestro voto no es útil porque, o bien este partido no obtendrá los suficientes votos para tener representación, o bien obtendrá muy pocos diputados.

Grupo 3 Sois un grupo de chicos y chicas que defienden la abstención porque no estáis de acuerdo con el actual funcionamiento del sistema de partidos por su limitada capacidad de participación y diálogo.

Además, creéis que la auténtica democracia se debe conseguir más allá de ir a votar.

Pensáis que hay que estar presente en los movimientos sociales (ecologistas, feministas, asociaciones de vecinos, ONG, etc.), puesto que son los únicos que plantean acciones concretas para conseguir transformaciones sociales.

Grupo 4 Sois un grupo de chicos y chicas que defienden la abstención porque pensáis que a vosotros ni os va ni os viene. Preferís “pasar” porque no confiáis en absoluto en los políticos ni en la política (que solo beneficia a los que viven de ella). Creéis que solo vosotros sois capaces de resolver vuestros propios problemas.



6. Y tú, ¿cómo puedes participar?

Actividades

18. Después de realizar todas estas actividades, y sabiendo mucho mejor lo que significa participar, te proponemos que recuperes el recuadro que aparecía en el ejercicio inicial y que intentes completarlo con aquellas actividades que no haces y que crees que podrías hacer. Explica, también, como llevándolas a cabo colaboras con el bienestar común.

En casa	
En la escuela	
Con el grupo de amigos y amigas	
En tu tiempo libre	
En tu barrio, en la escuela	